ДОБРИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПРАКТИКИ

ОУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“

СИЛИСТРА

учебна 2022/2023 година

С Ъ Д Ъ Р Ж А Н И Е

1.	**“Животът на пчелите” – I.а клас**	**4**
2.	**“Моите любими занимания” – I.б клас**	**6**
3.	***„В царството на растенията“ – I.в клас***	***8***
4.	***„Сезони“ - II.а клас***	***10***
5.	***“Опознавам света на животните” – II.б кас***	***12***
6.	***“Живея здравословно”- II.в клас***	***14***
7.	***“Свойства на водните разтвори” – V.а клас***	***16***
8.	***“Водата е живот” – VII.а клас***	***19***

Тема на урока: ***“Животът на пчелите”***

Интердисциплинарен урок по учебен проект - учебни предмети: родинознание и английски език

За авторите: Галина Димитрова, главен учител в НЕ,

Милена Цанева, старши учител по английски език в ПЕ,

ОУ „ Отец Паисий “, гр.Силистра

Подходяща за: ученици от начален етап - Групова работа в 1 клас.

Необходими материали:

- Електронни учебници и ресурси.
- Работен лист с контури на пчела.
- Флаш карти със животни
- Пластилин, цветни моливи, лепило, ножица.

Цели:

Учениците да:

- Добият представа за условия за живот на пчелите като представят информацията на български и английски език.
- Развият умения за изработване на учебен проект.

Очаквани резултати:

- Учениците работят в екип;
- Имат елементарни представи за живота на пчелите.

Методи и подходи: учебен проект, групова работа.

Същност на добрата практика:

В хода на работата се активизират и обобщават знанията за животните и в частност – пчелите. Учениците създават чрез моделиране свое изображение на пчела – чрез оцветяване и апликация или чрез моделиране с пластилин. Това дава възможност за развитие на креативност, творческа мисъл и презентационни умения.

Учениците представят своите проекти и споделят свой собствен опит, знания от живота им.

Работата завършва със самооценка на придобитите знания и умения, като се насърчава изследователската дейност по поставени задачи или собствени предпочитания.

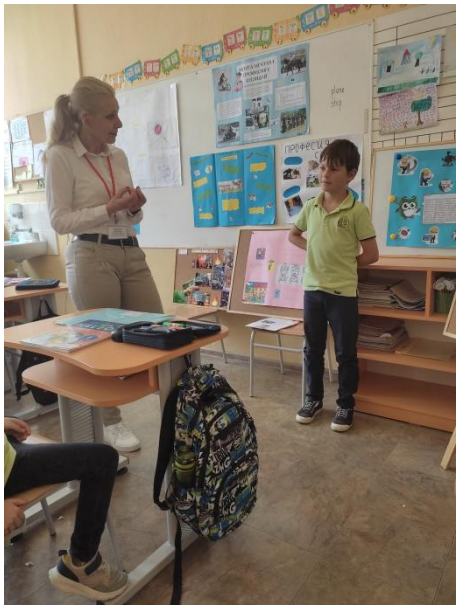
Тема на урока*: “Моите любими занимания”*

Интердисциплинарен урок по родинознание и английски език за нови знания

За авторите: Детелина Дашева, старши учител в НЕ,

Милена Цанева, старши учител по английски език в ПЕ,

ОУ „ Отец Паисий “, гр.Силистра



Подходяща за: ученици от начален етап - 1 клас.

Необходими материали:

- Електронни учебници и ресурси.

- Проекти изработени от децата за своята мечта, хоби, професия.

Цели на урока:

- Обогатяване и систематизиране представите на учениците за заобикалящата среда.

- Изграждане на умения за наблюдения на заобикалящата среда и откриване на мястото му в нея.

Очаквани резултати:

- Разказва за себе си, семейството на български и английски език.

- Представя своето хоби, любимо занимание, мечта.

- Посочва примери за толеранти отношения.

- Обяснява необходимостта от спазване на дневен режим.

Методи и подходи: *словесни, нагледни, практически*

- Проекти изработени от децата.

- Беседа, разказ, наблюдение.

Същност на добрата практика:

На учениците се поставя задача да изработят проект със свое любимо занимание, хоби или мечтана професия. Насочва се вниманието им към откриване на допълнителна информация с помощта на учител или родител. Изработените проекти се оставят достатъчно време в класната стая, за да могат учениците да ги разгледат. По този начин се развива общата интелигентност,наблюдателността и любознателността. Освен творческата дейност ,децата прилагат научно-познавателна, според възрастовите особености. Участието на самите ученици прави урока забавен и чрез игра на въпроси и отговори.

Представени бяха професии и занимания свързани с традициите в семейството-пожарникар, инженер, учител и други свързани с бъдещето. Този практика може да се използва в час на класа, занимания по интереси, тържествен урок и др. Ние го използвахме при именуване на класа, професията на кръстника –стоматолог, а името на класа –„Мечта”.

Тема на урока*: „В царството на растенията“*

Интердисциплинарен урок по родинознание и английски език за нови знания

За авторите: Светла Иванова-Канонова, старши учител в НЕ,

Милена Цанева, старши учител по английски език в ПЕ,

ОУ „Отец Паисий “, гр.Силистра

Подходящ за: Ученици от начален етап -1 клас.

Необходими материали:

- Електронни учебници и ресурси.

- Принтирани картини за допълване на изречения.

- Работни листи за всяка група.

- Цветен картон и хартия, лепило, ножица, шишче, изображения според темата /нагледни средства/.

- Кръстословица на магнитна дъска.

Цели:

Познавайки различни цветове и цветя на български и английски език, да формираме интерес у учениците към изработване на различни цветя от природата. Да спазват технологичната последователност, да развиват творческото въображение, мислене и усет към красотата.

Очаквани резултати:

- При правилно решена кръстословица – получаваме водеща дума от урока.

- Довършване на изречения чрез различни картини.

- Образуване имена на цветя от разбъркани букви.

- Подобряване уменията за работа в екип. Увереност и сигурност в знания.

Методи и подходи:

Демонстрация, наблюдение, игрова мотивация, пояснения, беседа, указания.

Подход:

работа в екип, игров, индивидуален.

Същност на добрата практика:

- Формиране на интерес у учениците към различни цветове и цветя в природата.

- Развитие на творческото въображение и мислене на български и английски език.

- Развитие на пространствена ориентация.

- Развитие на позитивни комуникативни умения.

- Естетическо пресъздаване на обект от действителността.

- Чрез игрови елемент учениците да затвърдят знанията си по отделните учебни предмети.

Тема на урока: „*Сезони*“

Интердисциплинарен урок по родинознание и английски език за нови знания

За авторите: Меглена Гайдарова, старши учител в НЕ,

Милена Цанева старши учител по английски език в ПЕ,

ОУ „ Отец Паисий “, гр.Силистра

Подходяща за: Ученици от начален етап- 2 клас

Необходими материали:

- Изображения според темата /нагледни средства/.
- Рисунки за сезоните нарисувани по предварително поставена задача.
- Работни листи изготвени от учителите със задачи за сезоните на български и английски език.
- Електронни учебници и ресурси.

Цели:

Да се обобщят и затвърдят знанията на учениците за годишните времена, като се обвържат изучените понятия по Родинознание с тези по английски език.

Очаквани резултати:

- -Чрез индивидуални рисунки децата да пресъздадат типичните за всеки сезон промени в природата и живота на хората през различните годишни времена.

- Увереност и сигурност в знания по български и английски език при представяне на задачите пред съученици и учители в учебен час.

Методи и подходи

Пояснения, указания и беседа.

Същност на добрата практика:

- Формиране на интерес у учениците към промените в природата през различните сезони.
- Развитие на творческото въображение и мислене.
- Развитие на пространствена ориентация.
- Развитие на позитивни комуникативни умения.
- Естетическо пресъздаване на обект от действителността.

Тема на урока: “*Опознавам света на животните*”

Интердисциплинарен урок по родинознание и английски език за нови знания

За авторите: Дарина Панова старши учител в НЕ

Милена Цанева старши учител по английски език в ПЕ,

ОУ „ Отец Паисий “, гр.Силистра

Подходяща за: ученици от начален етап – 2 клас

Необходими материали:

- Снимков материал по темата /нагледни средства/.
- Илюстрации на животни подготвени в часовете по изобразително изкуство.
- Табла със животните с изображения и лексика на български и английски език.
- Работни листи за групова работа по темата животни изготвени от учителите на български и английски език.
- Цветни моливи, постерна хартия, бели листове, тиксо за изработване на проектите на учениците.

Цели:

- Умения учениците да разпознават и назовават диви и домашни животни и техните малки на български и английски език.
- Работа в екип и проява на креативност.
- Изграждане на положително мислене.

- Стимулиране на читателската активност.
- Формиране и развитие на комуникативно – речевите умения.

Очаквани резултати:

- Работа в екип между учениците в клас.
- Умения за извличане на информация от различни източници.
- Стимулиране мотивацията за учене.

Децата имат възможност да покажат, че могат да четат, да намират нужната информация и да споделят със съучениците си наученото.

Методи и подходи:

- Диалог (обсъждане, дискусия, мозъчна атака).
- Изследователски подход (изработване на книжка за животните).
- Индивидуален и творчески подход, учене чрез сътрудничество.
- Изработване на проекти.

Същност на добрата практика:

Подготовката за урока започна седмица преди това, като учениците трябваше да намерят и подберат най-важното като информация за съответното животно и да го напишат на листовете, които предварително бях им подготвила. Събрах всички листове и ги оформихме като Малка книжка за животните, която всеки може да чете през свободното си време. С подкрепата на учителя по английски език децата записаха животните на български и английски език.

Следващата задача през уикенда беше всеки ученик да направи проект за защитено животно, записано в Червената книга на България. Предварително бях им подбрала защитени животни и те трябваше да си изберат едно, за което да се подготвят.

В часа, след проведената беседа, разделих учениците на групи и им раздадох работни листове, в които работиха 10 мин. Говорителите на групите мотивирано и по нестандартен начин представиха своята работа по поставените задачи като умело използваха изучаваната лексика в часовете по английски език.

Следва представяне на проектите със защитените животни, които учениците бяха подготвили предварително.

Завършихме часа с песента „Екопесничка“!

През следващия час в часа по технологии и предприемачество изработихме хранилки за птици от отпадъчни материали, които окачихме на дърветата в двора на училището с помощта на родителите.

Тема на урока: *“Живея здравословно”*

Интердисциплинарен урок по родинознание и английски език за нови знания

За авторите: Светла Маринова, старши учител в НЕ,

Милена Цанева старши учител по английски език в ПЕ,

ОУ „ Отец Паисий “, гр.Силистра

Подходяща за: Ученици от начален етап – 2 клас

Необходими материали:

- Презентация от учителя с основните моменти от урока.

- Работни листи изготвени от учителеля със задачи за всяка група.

- Електронни учебници и ресурси по английски език.

- Видео изработено от учителя по английски език с цел споделяне на личен опит и провокиране на дискусия сред учениците по изучаваната тема.

- Индивидуален работен лист, пликове с оцветявки на хранителни продукти, картонена хранителна пирамида

- **Цели:**
- Възпитателни – умения за самооценка и работа в екип, приемане на постиженията на другите, естетическо възпитание;
- Създаване на осъзната нужда от спазване на здравословен начин на живот.
- Разграничава видовете храни по произход – растителни и животински.
- Познава правила за здравословен живот.

Методи и подходи:

Дискусия, мозъчна атака. Изследователски подход (изработване на здравословно меню и хранителна пирамида). Индивидуален и творчески подход, учене чрез сътрудничество. Игра (дидактична и ролева). Обсъждане в група. Устно изложение. Самостоятелна работа. Проблемна ситуация.

Същност на добрата практика:

„Здрав дух в здраво тяло“ - След дискутиране за скрития смисъл на латинската мъдрост, учениците стигнаха до извода, че за да е щастлив, жизнен и трудоспособен, човек трябва добре да се грижи за своето здраве. Здравето се поддържа чрез спазване на здравословен начин на живот – активен спорт, правилно хранене, спазване на дневен режим и лична хигиена. Учениците по екипи степенуваха дейностите по важност върху постери, изготвиха здравословно детско меню, оцветиха хранителни продукти и ги подредиха в огромна 3-D хранителна пирамида. Изложиха я във фоайето на училището с призив към всички ученици да се хранят здравословно за пълноценен живот.

Тема на урока: ***“Свойства на водните разтвори”***

Интердисциплинарен урок по човекът и природата, английски език и математика - лабораторен урок за приложение на знанията

За За авторитете: Христина Димитрова, старши учител по биология и химия в ПЕ,

Милена Цанева, старши учител по английски език в ПЕ,

Детелина Димитрова, старши учител по математика в ПЕ,

ОУ „Отец Паисий“, гр.Силистра

Подходяща за: Ученици от прогимназиален етап - 5 клас

Необходими материали:

- Работни листи изготвени от учителите със задачи за свойствата на водните разтвори на български и английски език.

- Опитни постановки за лабораторен експеримент

- Електронни учебници и ресурси.

- Модел на вулкан предварително изработен от учениците.

- Реактиви – син камък, ацетизал, калиев перманганат, вода, водороден пероксид, натриев хлорид, захар, олио.

- Бехерови чаши , колби, епруветки, мерителни цилиндри

- Ръкавици, очила и др.

Цели:

- Да се формират умения за лабораторен експеримент по време на който учениците изпълняват зададени инструкции на английски език и общуват помежду си в процеса на работа.

- Да се затвърдят уменията за работа с десетични и обикновени дроби, намиране на процент на вещество в смес.

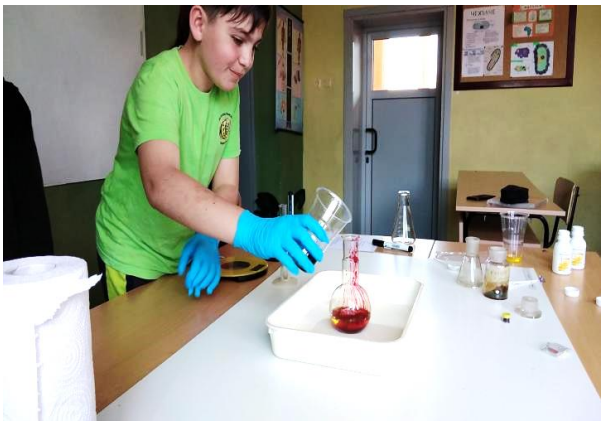
- Да се формират умения за формулиране на изводи и обобщения на английски език

Очаквани резултати:

<u>Област на компетентност</u> : Вещества и техните свойства

- Знания, умения и отношения:
- Назовава свойствата на водата и водните разтвори

Област на компетентност :



Извършва наблюдения на обекти и явления в природата и в учебната лаборатория. Извършва експерименти по дадена инструкция за определяне стойности на физични величини и за изследване на вещества и процеси. Спазва правила за безопасна работа с вещества, лабораторни съдове, прибори и уреди

Знания, умения и отношения:

- Компетентности като очаквани резултати от обучението на ниво тема :
- Назовава свойства на водата и водните разтвори.
- Приготвя водни разтвори по указание
- Описва и интерпретира резултати от наблюдения и опити по образец.
- Изчислява количество на вещество в дадена смес и го изразява с проценти.

Методи и подходи:

беседа, обяснение, групова работа, лабораторен експеримент

Основни принципи:

достъпност и нагледност

Същност на добрата практика:

Учениците са разделят на групи:

1гр. *Свойства на разтворите* – приготвяне на разтвори от син камък. Сравняване на свойствата на разтвори с различна плътност помежду им и с тези на водата

2 гр. *Лава – лампа* – приготвяне на неоднородна смес от вода и олио в определено съотношение. Демонстрация на лава - лампа .

3гр. *Захарна дъга*- приготвяне на разтвори с различна концентрация. Изработване на захарна дъга.

4гр. *Опит – Вулкан* – демонстрация на изригващ вулкан чрез приготвяне на разтвор на катализатор с определена концентрация

5гр. *Слонска паста* -– демонстрация на слонска паста чрез приготвяне на разтвор на катализатор с определена концентрация

Изводи и обобщения за свойства на водните разтвори на английски език.

Тема на урока: ***“Водата е живот”***

Интердисциплинарен урок по човекът и природата и английски език - лабораторен урок за приложение на знанията

За авторитете: Христина Димитрова, старши учител по биология и химия в ПЕ,

Милена Цанева, старши учител по английски език в ПЕ,

ОУ „ Отец Паисий “, гр.Силистра

Подходяща за: Ученици от прогимназиален етап - ученици от 5-6 клас

Необходими материали:

- Работни листи изготвени от учителите със задачи за свойствата на водата на български и английски език.

- Електронни учебници и ресурси.

- Реактиви – сребърен нитрат, бариев дихлорид, калиев перманганат, вода , натриев хлорид, захар, олио, ацетизал, оцветители

-Бехерови чаши , колби, епруветки, мерителни цилиндри, гутатори

- Задачи от работни листове, калкулатори, постер

- Ръкавици, очила, pH - метър

- Модели на растителни и животински клетки

Цели:

1.Да се формират умения за лабораторен експеримент

2.Да се формира екологична култура у учениците

3.Да се формират умения за формулиране на изводи и обобщения на английски език

4.Да се усъвършенстват умения за пренос на знания чрез конкретизиране на изучени закономерности, като се използват примери с водни разтвори

Очаквани резултати:

<u>Компетентности като очаквани резултати от обучението на ниво тема</u> :

- Назовава свойства на водата и водните разтвори.
- Приготвя водни разтвори по указание
- Описва кръговрата на водата
- Класифицира веществата по разтворимостта им във вода
- Описва и интерпретира резултати от наблюдения и опити по образец.
- Определя наличието на хлориди и сулфати в разтвори /надграждане на знанията/

Методи:

Беседа, обяснение, групова работа, лабораторен експеримент

Основни принципи : достъпност и нагледност

Същност на добрата практика:

Водата – извор на живот

Предварителна подготовка на учениците:

- Изработване на модели на растителна и животинска клетка от различни материали и разтвори на вещества разтворими във вода.
- Изработване на различни постери за свойствата на водата, видовете вода и значението на водата за човека.
- Изучават работата с pH – метър и скалата за определяне на киселинност на разтворите
- Изучават реакциите за доказване на разтворими хлориди и сулфати във воден разтвор
- Пословици и поговорки за водата

I етап

Класът се разделя на 5 групи с различни дейности.

Изучаване на инструкциите за работа – 3 минути

Време за работа на групата – 10 минути

1. Лаборанти 1

Необходими уреди и реактиви:

Колби, водни разтвори, pH – метър

Учениците влязоха в ролята на лаборанти и изследваха pH на проби от вода от различни източници и с помощта на pH- метър установиха, че в едната проба водата има повишена киселинност, в другата разтворът е алкален и само в третата проба водата е годна за пиене.

2. **Лаборанти 2**

Необходими уреди и реактиви:

Епруветки, проби от вода, разтвори на сребърен нитрат и бариев дихлорид

Учениците с помощта на реактиви – сребърен нитрат и бариев дихлорид установиха, че в две от пробите водата съдържа повишено количество сулфатни и хлоридни йони и само в една от пробите водата е годна за пиене.

3. **Хидролози** – учениците моделираха кръговрата на водата, като описаха физичните процеси, които се извършват. Обясниха, че водата е единственото вещество, което в интервала от 4 – 0 $^{\circ}$ С увеличава обема си – температурна аномалия на водата.

4. Експериментатори

Необходими уреди и реактиви:

чаши, вода , готварска сол, 3 яйца, лъжичка

Групата направи разтвори с различна концентрация, симулирайки солеността на чистата вода, солеността на Черно море и солеността на Мъртво море. С помощта на яйце, доказаха, че плътността на водните разтвори е по-голяма от плътността на водата.

5. Изобретатели

Необходими уреди и реактиви:

стъклена бутилка, 75мл вода , 225мл олио , боя за храна, ефервесцентни таблетки – аспирин, фенерче.

Група от ученици конструираха „Лава лампа“ като използваха свойствата на водата да разтваря голяма част от веществата в природата. В бутилка поставиха олио и разтвор на боя за храна, след което прибавиха аспирин. Направиха извода, че олиото и водата не се смесват , поради различната плътност. Мехурчетата, които се издигат са от въглероден диоксид, който е слабо разтворим във вода.

Представяне на резултатите от дейността на групите – 10 мин

<u>II етап - 5 минути</u>

Игра със затворени очи – „Познай понятието , свързано с водата.“

Всеки участник от групата получи по една буква. По контурите учениците разпознаха буквите и образуваха четирибукени понятия , свързани с водата.

Петте групи образуваха различни думи – река, море, пара, дъжд и соли.

III етап - 5 минути

Състезателна игра между петте отбори с приложението „Kahoot“.

Въпросите са свързани със съдържанието на водата в човешкото тяло, водната обвивка на Земята, специфични свойства на водата , водата – източник на екологично гориво

IV – заключителен етап

Всяка група представи своето послание за водата.

Изводи и обобщения за свойства на водните разтвори