



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ОТЕЦ ПАИСИЙ”- СИЛИСТРА
ул. “ Д-р Петър Вичев” №1, тел./факс: 820 553, e-mail: school.office@opsilistra.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА „ОУ ОТЕЦ ПАИСИЙ” - СИЛИСТРА

в периода 2023-2028 година

Приета на заседанието на Педагогическия съвет, Протокол № 10/04.09.2023 г., съгласувана с Обществен съвет Протокол № 3/11.09.2023 г. и утвърдена със Заповед № РД 10-1071/14.09.2023 г. на директора на ОУ „Отец Паисий“ - Силистра

Силистра, 2023

Съдържание:

| | |
|--|---------|
| 1. Въведение | стр. 3 |
| 2. Анализ и актуално състояние на училището | стр. 3 |
| 3. Анализ на вътрешните и външни фактори | стр. 8 |
| 4. Мисия и визия на училището | стр. 12 |
| 5. Приоритетни области. Стратегически и оперативни цели | стр. 12 |
| 6. Приложения: Планове за действие и отчети за всяка учебна година (изготвят се и се допълват в структурата на стратегията всяка година): | |
| 1. План за действие и финансиране за учебната 2023/2024 година. | |
| 1.1. отчет за изпълнението. | |
| 2. План за действие и финансиране за учебната 2024/2025 година. | |
| 2.1. отчет за изпълнението. | |
| 3. План за действие и финансиране за учебната 2025/2026 година | |
| 3.1. отчет за изпълнението. | |
| 4. План за действие и финансиране за учебната 2026/2027 година | |
| 4.1. отчет за изпълнението | |
| 5. План за действие и финансиране за учебната 2027/2028 година | |
| 5.1. отчет за изпълнението | |

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Отец Паисий“ за периода 2023 -2028 година очертава в дългосрочен план пътя насоките за развитие, основните приоритети в дейността на училището, стратегическите и оперативни цели, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализиране на стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес:

- *учениците* - създаване на образователна среда за придобиване на съвременните ключови компетентности, развитие на личностния потенциал на ученика, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложбите и талантите на ученика;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование и саморазвитие;

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 на Закона за предучилищното и училищно образование, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) и националните стратегии и програми в сферата на предучилищното и училищното образование.

Тя обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Планове за действие и финансиране за всяка учебна година в рамките на петгодишния период се приемат с Решение за Педагогическия съвет.

2. АНАЛИЗ И АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

2.1. Обща характеристика на училището

Основно училище „Отец Паисий“ е най – старото училище в град Силистра с над 160 години история и традиции в българското образование (основано през 1861 година).

Общинско неспециализирано училище, което осъществява образователен процес в основната степен на училищното образование в едносменен режим. Има знаме, лого, химн, училищна униформа и ритуали.

Учебната сграда на училището е двуетажна, в която са разположени общо 19 класни стаи и кабинети; кабинет за ресурсно подпомагане; кабинет на психолога; учителски стаи; библиотека; физкултурен салон за начален етап; административни помещения и санитарни помещения.

В училищния двор, непосредствено до учебната сграда се намира физкултурния салон и малка постройка с 4 кабинета по технически предмети.

Учебните и административни помещения се поддържат в добро положение със средства от училищния бюджет и За подобряване на облика на учебната сграда е необходимо периодично модернизирание на класните стаи и кабинети със съвременни

мебели и оборудване. През последните три години са направени някои подобрения – подмяна на ученически маси и столове, шкафове; изградени кабинет за ресурсно подпомагане и кабинет на психолога.

Сградният фонд на училището е малък, което ограничава училищния план прием до 3 паралелки в първи клас.

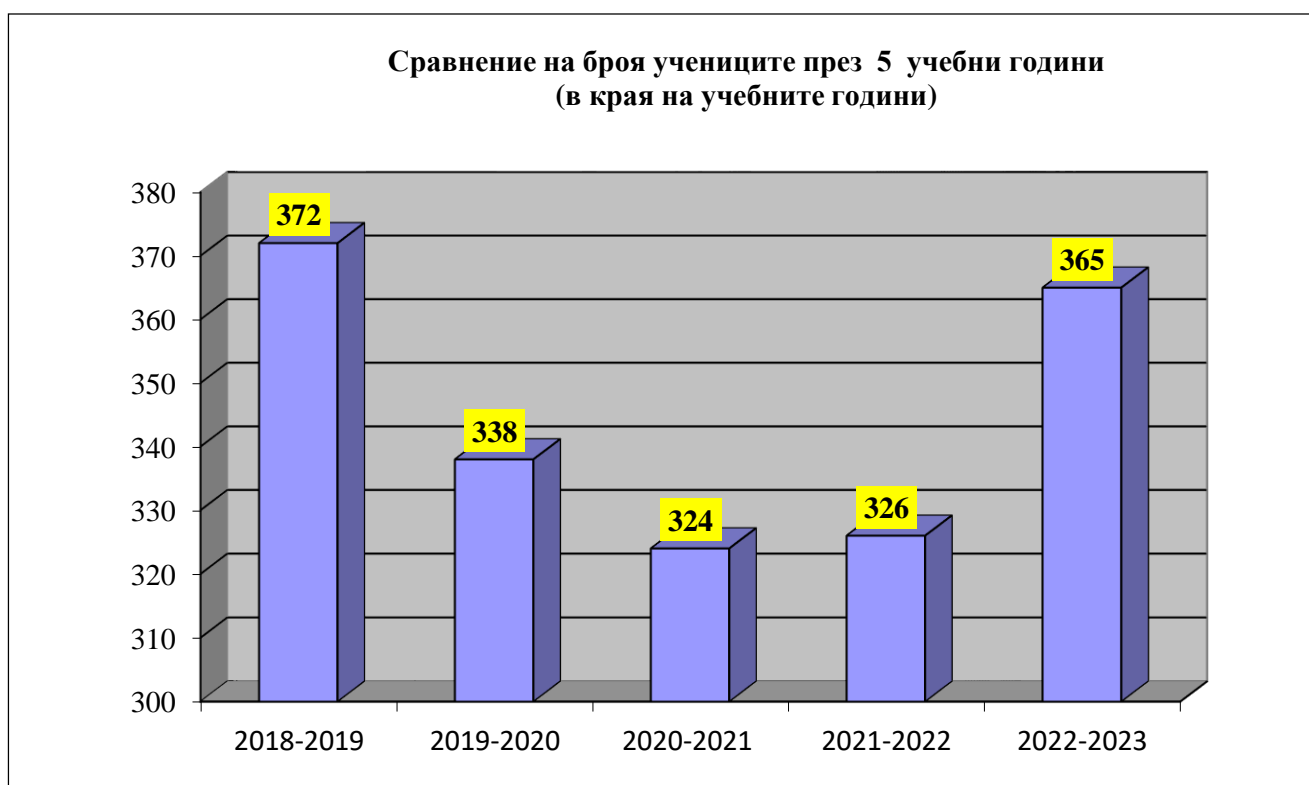
През 2022 г. ОУ „Отец Паисий“ е включено в Списъка на средищните училища. Ежедневно пътуват по транспортна схема с училищния автобус (предоставен от Министерство на образованието и науката през 2023 г.) ученици от с. Айдемир, общ. Силистра (за последните три години средно 45 ученици от I до VII клас).

Осигурена е целодневна организация в начален етап (самостоятелни групи) и прогимназиален етап (сборни групи); училищен плод и мляко по програма на Държавен фонд „Земеделие“; безплатни закуски на учениците от I до IV клас (целеве средства от бюджет); обедно хранене.

Училището освен общообразователна и разширена подготовка осигурява допълнителна подготовка по български език и литература, математика, роботика и английски език.

2.2. Ученици.

Диаграмата, отразяваща броят на учениците през последните 5 години показва рязко намаление на учениците между първите две учебни години и последващо стабилизиране с увеличение на броя на учениците за последните две учебни години.



Тревожна е тенденцията за преместване на ученици в ПМГ „Св. Климент Охридски“ след IV клас във връзка с приема в V клас в математическите гимназии, но се наблюдава спад в броя на заминаващите ученици. За учебната 2021 – 2022 година 8 ученици след IV клас са записани в V клас в ПМГ – Силистра, от които 1 ученик се премести обратно в ОУ „Отец Паисий“ – Силистра, уч. 2022-2023 г. – 6 ученици са преместени в ПМГ, за уч. 2023-2024 г. - 4 ученици ще продължат образованието си в ПМГ.

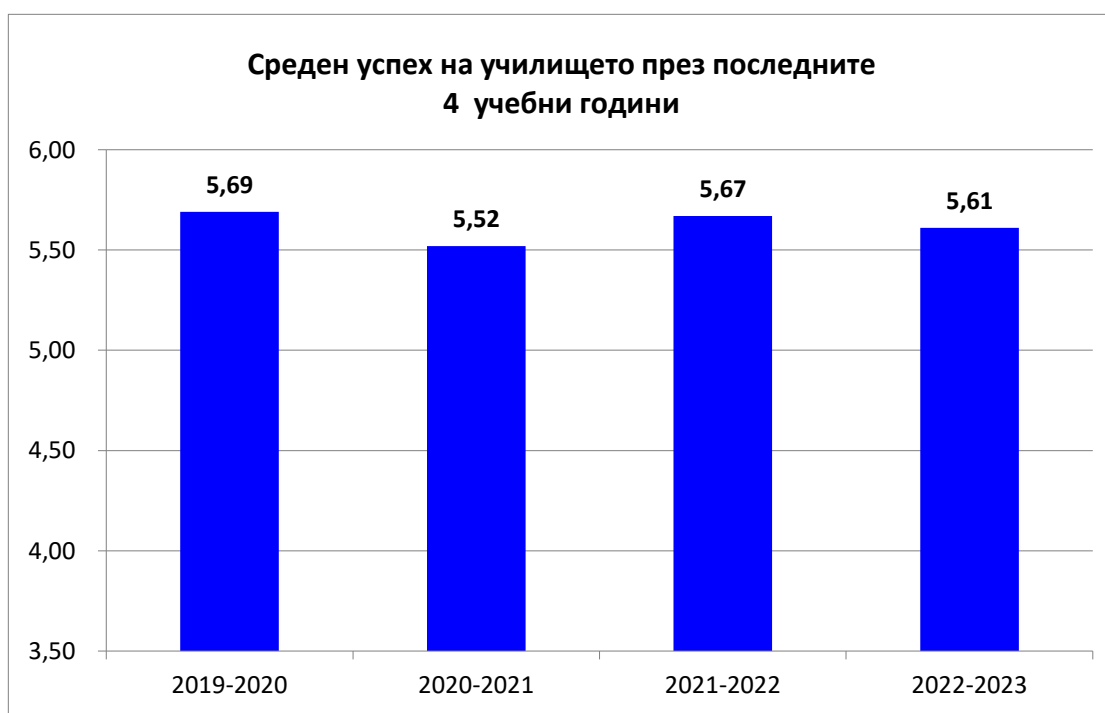
Анализът на движение на ученици показва, че основно в другите класове учениците се преместват поради смяна на местоживееене или заминаване на семействата в чужбина.

В началото на учебната 2022 – 2023 година са приети 16 ученици и са преместени в други училища 12 ученици, от които 6 ученици в ПМГ – Силистра; 3 – ма ученици в чужбина; 3 - ма ученици, поради промяна на местоживееенето.

362 ученици в началото на учебната 2022 – 2023 година, в края на учебната година – 365 ученици. Движение на ученици през учебната година е следното:

- придошли от други училища и чужбина – 8 ученици, от които 6 ученици от други училища и 2 –ма от чужбина;
- преместени по тяхно желание - 4 ученици, от които 1 ученик в гр. Пазарджик; 1 ученик в СУ „Н. Йонков Вапцаров“ и 1 в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Силистра
- заминали в чужбина – 1 ученик;
- преместен за обучение в ЦСОП - 1 ученик.

Отличният среден успех на училището за последните 4 учебни години показва за устойчивост на резултатите и качество на образованието, което предлага училището.



Анализът на резултатите от Национална външно оценяване в IV и VII клас показва, че резултатите на училището през последните три години са над средните резултати за областта и за страната, I изключение на математика в VII клас през уч. 2021-2022 г., но в резултат на взетите мерки и съдействието от родителите се наблюдава увеличение на резултата със 7 точки през уч. 2022-2023 г.

Национално външно оценяване по Български език и Математика IV клас

| НВО | Среден резултат за училището | Среден резултат за областта | Среден резултат за страната |
|-----|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|-----|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

| | (% от максималния бал) | (% от максималния бал) | (% от максималния бал) |
|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Български език и литература | уч.2022-2023 81,59 | 62,39 | 70,52 |
| | уч. 2021-2022 г. 78,50 | 63,51 | 70,46 |
| | уч. 2020 – 2021 г. 82,27 | | |
| Математика | уч.2022-2023 г. 72,93 | 58,80 | 64,38 |
| | уч. 2021-2022 г. 62,67 | 52,32 | 57,33 |
| | уч. 2020 – 2021 г. 71,92 | | |

**Национално външно оценяване по Български език, Математика и Английски език
(по желание на ученика) VII клас**

| НВО | Брой явили се | Среден резултат за училището в точки | Среден резултат за областта в точки | Среден резултат за страната в точки |
|------------------------------------|------------------------------|---|--|--|
| Български език и литература | 46 | уч.2022-2023 г. 64,37 | 45,81 | 55,04 |
| | | уч.2021-2022 г. 60,15 | 42,80 | 53,63 |
| | | уч. 2020 – 2021 г. 64,99 | | |
| Математика | 46 | уч.2022-2023 г. 37,42 | 26,81 | 35,29 |
| | | уч.2021-2022 г. 30,83 | 26,91 | 35,32 |
| | | уч. 2020 – 2021 г. 36,14 | | |
| Английски език | 9 | уч.2022-2023 г. 87,56 | 86,92 | 86,48 |

| | | | | |
|--|--|--|-------|-------|
| | | уч.2021-2022 г. 90,17 (6 ученици) | 90,72 | 88,73 |
|--|--|--|-------|-------|

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните дейности по интереси, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда. Ежегодно се изготвя справка за постиженията на учениците, която е част от годишния анализ за дейността на училището.

В училището се осигурява обща и допълнителна подкрепа за учениците. През последните три години са сформирани по 13 групи за занимания по интереси за година; закупени са 110 книги за училищната библиотека по национални програми; регламентирани са в Правилника за дейността на училището награди за учениците; осигурено е медицинско обслужване – медицинска сестра на щат към община Силистра; логопедична и психологическа подкрепа от специалисти на щат в училището; консултации по учебни предмети.

През последните години се наблюдава увеличение на броя на учениците със специални образователни потребности – 11 ученици през уч. 2020 – 2021 г. и 19 през уч. 2022-2023 г. Допълнителната подкрепа се осъществява от ресурсен учител, психолог и логопед, назначени на щат в училището.

В училището е сформирани и Ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот. Ученическият съвет е подкрепян от училищното ръководство и педагогическия съветник.

2.3. Работа по национални програми и проекти

Осигуряване допълнително финансиране и подобряване на материалната база се извършва чрез работа по национални програми (уч. 2022-2023 г. училището участва в 9 национални програми, при 2 от програмите е включено участие в по два модула); проекти ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ - проект „Подкрепа за приобщаващо образование“ ; проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“; проект „Образование за утрешния ден“. Проекти по Програма Еразъм + (1 действащ проект) - проект "Scientists in STEAM action: applying the flipped classroom pedagogical strategy through institutional partnerships" – 2020 – 2023 г.

2.4. Педагогически и непедагогически персонал

Общият брой педагогически персонал за уч. 2022-2023 г. е 42 (увеличение с 3 –ма учители в целодневна организация, I – IV клас в сравнение с предходната учебна година), в това число 1 директор, 21 учители в начален етап; 16,5 учители в прогимназиален етап (някои, от които имат учебни часове и в начален етап – по английски език, музика и изобразително изкуство); 1 психолог с финансиране по проект „Подкрепа за приобщаващо образование“; 1 ресурсен учител; 1 логопед; 0,5 педагогически съветник.

Педагогическите специалисти участват в разнообразни форми за повишаване на своята квалификация, търсейки нови иновативни методи и похвати за съчетаване на

традициите и иновациите в обучението. Интердисциплинарните уроци с интегрирано учебно съдържание не са вече новост, а стил на работа за учителите. През уч. 2022-2023 г. по Плана на РУО – Силистра учители от училището изнесоха 4 интердисциплинарни уроци пред учители от област Силистра; НП „Иновации в действие“, модул 4 - 50 интердисциплинарни уроци по английски език и родинознание в I и II клас; английски език, природни науки, математика и информационни технологии в прогимназиален етап.

2.5. Партньорство с родители и институции

ОУ „Отец Паисий“ си партнира успешно с Училищно настоятелство Обществен съвет, които активно се включват в училищния живот- организиране на базари, съвместни проекти (проект „Дигиталният кът – любимо място за учене и творчество“ по програма на Лидл „Ти и Лидл за по-добър живото“, период на изпълнение 2022-2023 г.); награди на изявени ученици; осигуряване на финансови средства за участие на ученици в национални кръгове.

Много добро взаимодействие има училището и с местните структури – РУО – Силистра, община Силистра, Дирекция „Социално подпомагане“ – отдел „Закрила на детето“, МКБППМН, РУ на МВР – Силистра; Филиал Силистра на РУ „Ангел Кънчев“ (ОУ „Отец Паисий“ е базово училище Филиал Силистра); културните институции на града; Кариерен център; Ротари клуб – Силистра; неправителствени организации; училищата и детските градини на територията на община Силистра.

Родителите активно се включват в тематични родителски срещи (НП „Участвай и променяй – родителят, активен партньор в училищния живот“, реализирана през уч. 2021-2022 г.); тренинги на тема: „Поставяне на правила и граници. Агресия, насилие и неприемливо поведение“ по проект „Подкрепа за приобщаващо образование“ през уч. 2022-2023 г.; училищни базари, празници и тържества.

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНИТЕ И ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ

Динамиката на обществения живот в ХХ I в., интензивността и нееднородността на процесите на развитие във всички обществени сфери поставят образованието и обучението на учениците пред нови предизвикателства:

- *комплексът от умения, необходими за живот в ХХI в. непрекъснато се разширява и динамично се променя* – все по-осезаема става нуждата от социална и емоционална интелигентност. През следващите години базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения трябва да се доразвиват.

- *дигитализацията и новите технологии, в частност изкуственият интелект, променят света и структурата на професиите* - тази промяна изисква повишаване нивото на цифровите компетентности и фокусиране на образователния процес върху

математиката, технологиите и инженерните умения; върху работата с алгоритми, формирането на умения за гъвкавост и адаптивност.

- *социално-икономически, демографски и други бариери пред образованието.*

Анализът на влиянието на вътрешните и външни фактори на училищно ниво е направен в контекста на историята и развитието на училището, традициите и въвеждане на иновациите.

| СИЛНИ СТРАНИ | СЛАБИ СТРАНИ |
|--|--|
| <p>1. Училището е важна част от живота на поколения силистренци, утвърдило се като център за качествено образование чрез съчетаване на традиционни и иновативни методи на преподаване, ориентирани към придобиване на компетентности.</p> <p>2. Училището със своята над 160 годишна история е и средище за запазване на българската идентичност, история и култура, представени чрез отбелязване на чествания, празници и чрез съхраняване на ритуали.</p> <p>3. Увеличаване на броя на учениците през последните три учебни години и успешно реализиране на училищен план прием.</p> <p>4. Висока успеваемост на учениците на външни оценявания, олимпиади и конкурси.</p> <p>5. Приложение на иновационни интерактивни методи на работа; проект – базираното обучение; планиране и провеждане на открити уроци по отделни учебни предмети; интердисциплинарни уроци с интегрирано учебно съдържание от голяма част от учителите.</p> <p>6. Единодействие на цялата педагогическа колегия и стремеж да се защити облика на ОУ „Отец Паисий” като училище, което дава добра подготовка на децата и в което се спазва определения ред и правила на поведение.</p> <p>7. Създадено доверие между учители, ученици и родители. Изградена система за взаимодействие с родителите.</p> <p>8. Единодействие на педагогическата колегия при планиране и организиране на дейности с учениците.</p> <p>9. Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности и занимания по интереси – фанфарен оркестър; мажоретен състав; спортни</p> | <p>1. Не добро разположение на училището в гр. Силистра – разположено в квартал с преобладаващи административни сгради и застаряващо население.</p> <p>2. Малка учебна сграда – ограничен брой класни стаи и кабинети, които ограничават училищния план прием.</p> <p>3. Необходимост от подобряване на физкултурните салони на училището, спортните площадки; модернизирание на част от обзавеждането в класните стаи и кабинети.</p> |

отбори; групи по математика информационни технологии, история и цивилизация, художествено слово.

10. Формирани активи на класа и Училищен парламент със свое ръководство (Училищен ученически съвет). Съвместно планиране на дейностите в част от класовете.

11. Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник, ресурсен учител, психолог и логопед и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск, успешно социализиране на учениците със специални образователни потребности.

12. Обезпеченост с висококомпетентни и мотивирани за отговорна работа учители и:

- даване на възможност на реализация на млади учители;

- създадена система за повишаване на квалификацията на учителите;

- формирани 5 методически обединения, в които се обменят добри практики, идеи и се обсъждат трудностите, срещани от учениците при усвояването на учебното съдържание.

- наличие на щатен ресурсен учител, психолог и логопед, които работят с учениците със специални образователни потребности.

13. Училището е база за обучение на студенти от Филиал Силистра към РУ „Ангел Кънчев“

14. Много добра комуникация на директор и педагогически специалисти; компетентно решаване на проблеми и казуси, възникнали в хода на текущата работа.

15. Поддържани сайт и Фейсбук страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на училищни нормативни документи, съобщения, постижения на учители и ученици и галерия със снимки.

16. По етапно подобряване и модернизиране на материална база.

17. Финансовите ресурси се използват ефективно и целесъобразно.

| | |
|---|--|
| <p>18. Привличане на допълнително финансиране чрез работа по проекти и национални програми.</p> <p>19. Собствени приходи от отдаване под наем и дарения.</p> <p>20. Действащо Училищно настоятелство, което се включва активно в училищния живот.</p> <p>21. Съдействие от Обществен съвет при решаване на училищни проблеми.</p> <p>22. Училището развива ученическо самоуправление. Изграден Ученически съвет.</p> <p>23. Много добро взаимодействие с местните структури – РУО – Силистра, община Силистра, Дирекция „Социално подпомагане“ – отдел „Закрила на детето“, МКБППМН, РУ на МВР – Силистра; Филиал Силистра на РУ „Ангел Кънчев“; културните институции на града; Кариерен център; Ротари клуб – Силистра; неправителствени организации; училищата и детските градини на територията на община Силистра.</p> | |
| ВЪЗМОЖНОСТИ | ЗАПЛАХИ |
| <p>1. Засилване на работата по национални програми проекти, с цел търсене на други законосъобразни източници на до финансиране на училището.</p> <p>2. Участие на педагогическите специалисти в ефективни квалификационни форми.</p> <p>3. Участие на педагогически специалисти в обмяна на добри практики с основни училища от други области.</p> <p>4. Подобряване и модернизирание на материалната база.</p> <p>5. Подобряване на спортната инфраструктура.</p> <p>6. Популяризиране на добри модели и постижения на учениците и педагогическите специалисти.</p> <p>7. Развитие на нови партньорства със заинтересовани страни. Привличане на успешни бивши ученици в подкрепа на училищни каузи.</p> <p>8. Допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти за постигнати високи резултати от НВО, национални кръгове на състезания и олимпиади.</p> | <p>1.Отрицателно въздействие на външната среда: икономически и демографски проблеми за област Силистра – намаляване на броя на учениците.</p> <p>2. Постоянно увеличаващата се средна възраст на педагогическите специалисти в училище и трудно осигуряване с кадри, които да имат необходимата подготовка.</p> <p>3. Спад на мотивацията и амбицията на учениците от VII клас, поради големия брой места в средните училища в гр. Силистра в сравнение със завършващите.</p> <p>4. Липса на възможност за директно кандидатстване като бенефициент на средства за</p> |

| | |
|--|--|
| 9. Популяризиране на училището и като изпитен център за сертификати по английски език. Създаване на групи от ученици за подготовка за изпитите за сертифициране. | сградния фонд при определени програми. |
|--|--|

Анализът показва, че силните страни имат по-голяма тежест, което определя стратегията за развитие насочена към затвърждаване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови възможности за съчетаване на традиционните методи на преподаване с иновативните подходи в съвременното дигитално общество; ефективното сътрудничество с родителите като партньори в образователния процес; търсене на сътрудничество с други външни за училището обществени организации.

4. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

МИСИЯ

Изграждане на свободни, морални и инициативни личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение: уважаващи законите, правата на другите, техния език, религия и култура. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности и добродетели.

ВИЗИЯ

Основно училище „Отец Паисий“ е училище с минало, традиции и богато на спомени. Училище с бъдеще, което ще продължава да обучава децата на Силистра и да гради нова история, да въвежда иновациите редом с традициите. Училище, което създава образователна и възпитателна среда, подкрепяща и насърчаваща за разгръщането на потенциала на всеки ученик, стимулираща творческото и личностното му развитие в динамиката на обществения живот на XXI в.

5. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

В резултат на анализа за влиянието на външната среда и оценката за състоянието на училището и във връзка със Закон за предучилищното и училищното образование, Стратегическа рамка за развитието на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030) и се очертават следните приоритети на ОУ „Отец Паисий“ – Силистра:

| № по ред | Приоритетна област | Стратегически цели | Оперативни цели |
|----------|---|---|---|
| 1 | Качество на образованието и мерки за неговото постигане | Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключови компетентности | <p>1.1. Обучение, ориентирано към формиране на ключови компетентности</p> <p>1.2. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда</p> <p>1.3. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците. Подобряване на резултатите на училищно ниво на Национално външно оценяване в IV и VII клас</p> <p>1.4. Развитие на способностите и талантите</p> <p>1.5. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование</p> |
| 2 | Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците | Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците | <p>2.1. Възпитание в родолюбие, съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание</p> <p>2.2. Възпитание в ценности</p> |
| 3 | Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности | Създаване на условия за формиране на позитивно отношение към двигателната активност и развиване на физическата активност и спорта | 3.1. Осъвременяване и обогатяване на спортната база като условие за активни занимания с физически упражнения и спорт |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | 3.2. Дейности за развитие на физическата активност и спорта |
| 4 | Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование | Придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда. | 4.1. Възпитаване на гражданска активност |
| | | | 4.2. Екологично възпитание и изграждане на здравна култура |
| 5 | Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст | Обхващане и включване на децата и учениците в задължителна училищна възраст в системата на образованието | 5.1. Дейности по Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст |
| 6 | Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание | Създаване на условия за обучение на учениците, независимо от техните способности, етническа принадлежност, увреждания, заболявания и майчин език | 6.1. Подкрепа за учениците с изявени дарби |
| | | | 6.2. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик |
| 7 | Приобщаване на учениците | Създаване на условия за приобщаване на ученици към училищната общност | 7.1. Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им |
| | | | 7.2. Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | 7.3. Ритуализация на училищния живот |
| | | | 7.4. Взаимодействие с родителите и със заинтересовани страни |
| 8 | Противодействие на тормоза и насилието | Прилагане на последователна и целенасочена училищна политика за превенция и интервенция в случай на насилие и тормоз | 8.1. Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование |
| | | | 8.2. Създаване на училищна среда без агресия |
| 9 | Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование | Подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага учениците, застрашени от отпадане от образователната система | 9.1. Подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага учениците, застрашени от отпадане от образователната система |