ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ОТЕЦ ПАИСИЙ”- СИЛИСТРА

ул. “Д-р Петър Вичев” №1; тел: 086/820 553; e-mail: info-1900511@edu.mon.bg; https://paisii.oisy.org

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИЦИТЕ В НАЧАЛЕН ЕТАП

Тематични области II клас

Аз и моят свят – Това съм аз, Как изглеждам, Моето семейство, моята класна стая
Светът около мен – Приятели и съученици, Животни и растения, Забавления и игри, Празници
Светът вътре в мен – Настроения и желания, Здраве
Светът на моето въображение – Драматизации на приказки

Тематични области III клас

Това съм аз – Лични данни, Аз и моите връстници в България
Това е моят свят – Дневен режим, Части на деня, Кръгъл час, Моите дейности в училище и у дома
Аз опознавам и опазвам природата – Животни, Плодове и зеленчуци, Сезони Аз опознавам света – Празници, Спорт, Светът на моите връстници във Великобритания и САЩ

Тематични области IV клас

Моят свят – Моята външност, Моят дом, Моят живот в училище и през свободното време
Светът около мен – Училище, Сред природата, Климат и време, Превозни средства, Празници
В света на моето въображение – Драматизации на приказки, забавни истории

Основни компоненти за оценяване за II и III клас:

- Усвояване на лексиката – правопис на думите, значение, употреба в конкретни изречения;
- Усвояване на граматиката – изпълняване на упражнения и дейности;
- Говорни умения – четене на текст, отговаряне на въпроси към текста;
- Правопис – правилно изписване на думите.

Основни компоненти за оценяване за IV клас

- Усвояване на лексиката – правопис на думите, значение, употреба в различни изречения;
- Усвояване на граматиката – разпознаване на граматически единици в текст, прилагането им в изречения;
- Говорни умения - разказване на текст, отговаряне на въпроси;

- Писане – правилно изписване на думи, писане на кратък текст по дадени опори.

Оценяване в 2.-3. клас:

Като се има предвид възрастовата специфика на учениците, важно е да се поддържа положителна вътрешната им мотивация. Затова всеки техен напредък трябва да бъде насърчаван. Обръща се внимание на грубите грешки, които лесно могат да бъдат отстранени. Граматиката и лексиката се преподават индуктивно. Структурите не се преподават и практикуват изолирано, а се представят в контекст с честа повторяемост и затвърждаване чрез комуникативни умения. Писането се свежда до копиране и елементарна писмена продуктивност в зависимост от тематичните области, които се разглеждат в учебника. През годината учениците са оценявани със символи (2.-3. клас). На края на годината получават годишна качествена оценка.

Незадоволителен – ученикът не успява да разбере елементарни задачи от учителя, не се справя с четене, не може да разбере елементарен текст.

Среден – реагира адекватно на инструкциите от страна на учителя. Познава буквите от английската азбука, чете в хор прости изречения.

Добър – разбира кратки въпроси и указания на учителя. Ориентира се в кратък текст с помощта на илюстративен материал, отговаря на елементарни въпроси, свързани с текста. Чете кратки текстове .

Много добър – разбира и изпълнява без проблем дадени инструкции от учителя или от негови съученици. Чете целия текст от учебника. Отговаря правилно на въпроси, зададени към него. Пише думи и кратки изречения.

Отличен – разбира и изпълнява дадени инструкции от учителя или от негови съученици Чете без проблем целия текст от учебника. Отговаря смислено и правилно граматически на въпроси, зададени към него (писмено и устно). Умее да създава въпроси по модел.

Използва всички изучени средства, които познава за осъществяване на общуване. В писмените изпитвания, заложени в Учебната програма, оценяването е точково и следва изискванията на Европейската езикова рамка за оценяване на тестове.

Оценяване в 4. клас:

Отличен 6 – Знанията и уменията са задълбочени. Ученикът владее свободно учебния материал съгласно Учебната програма. Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси. Изпълнява практическа задача (свързана с четирите езикови умения – четене, слушане, говорене, писане). Владее компенсаторни методи при речевата изява.

Много добър 5: Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски. Ученикът се ориентира много добре в лексико-граматичния материал, предвиден за определеното ниво. Изпълнява поставените задачи (писмени или устни) без нужда от подсещащи въпроси , но недостатъчно изчерпателно. Справя се с практическа задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

Добър 4: Знанията и уменията са частични. Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво. Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико-граматичен минимум. Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача. Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно. Допуска

грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

Среден 3: Знанията и уменията не са системни и пълни. Ученикът не владее достатъчно пълно лексико-граматичния материал. При изпълнение на практическа задача допуска грешки. Не се справя без чужда помощ.

Слаб 2: Знанията и уменията не са формирани. Ученикът не е овладял лексико-граматичния минимум. Трудно се ориентира в условието на заданието. При изпълнение на практическа задача допуска груби грешки.

Писмените изпитвания на учениците винаги съдържат текст за слушане и четене с разбиране и тестова проверка на усвоените граматически единици. При поставяне на оценката се съобразяваме със скалата, която спазва изискванията на Европейската езикова рамка за изучаващите чужд език.

Преобразуванията (превръщането на точките в оценка) се правят по следната формула: Оценка = 2 + (k/p x 4), където
k е броят точки, които ученикът е получил, а p е максималният брой точки за съответния тест.

Оценяването (устно и писмено) по чужд език се извършва с помощта на разнообразни дейности в час: четене, дискусии, презентации, диалози, тестове.

Критерии за оценяване на **писмен текст**

1. Съдържание, отговарящо на темата
2. Ясна структура на текста
3. Спазване на граматичните правила
4. Правилна употреба на лексиката
5. Правопис (не се санкционират пунктуационни грешки, които не пречат на разбирането).

Критерии за оценяване на **проектна задача**

1. Продуктът (писменият текст) съответства на темата - 1 точка
2. Уместно употребена лексика - 4 точки
3. Правилни граматични конструкции - 4 точки
4. Правопис - 2 точки
5. Презентационни умения - 3 точки
6. Естетически вид на продукта - 3 точки
7. Ученикът умее да дава правилни и добре структурирани отговори на въпроси върху съдържанието на написаното - 3 точки

Критерии за оценяване при **устните изпитвания**

1. Проверка на значението и правописа на новите думи от урока.

2. Проверка на усвоената граматика (с помощта на ролеви игри, работа по групи/двойки)

3. Адекватна устна интеракция от страна на ученика според комуникативната задача на урока (отговори на въпроси към текста, който се изучава, ученикът говори за себе си, за своето семейство и ежедневие или по други теми от учебното съдържание)

При **слушане с разбиране** се оценява способността на ученика да разбира информация по изучените теми, когато се говори с ясна дикция, нормална скорост и стандартно произношение.

При **четене с разбиране** учениците се оценява способността на ученика да разбира основна информация от кратки, несложни текстове по изучените теми.

Обща европейска езикова рамка

Компоненти/ нива	**A1 (до 4. клас)**	**A2**
Слушане с разбиране	Може да разбира познати думи и основни изрази,свързани с ученика, семейството му и непосредственото му обкръжение, когато се говори бавно и ясно	Може да разбира често употребявани думи и изрази от области, които най-пряко се отнасят до него.
Четене	Може да разбира познати имена, думи и прости изречения, напр. надписи върху табели, плакати и каталози.	Може да чете кратки елементарни текстове. Може да открива информация в обяви реклами и др. Може да разбира кратки лични писма.
Говорене	Може да общува с елементарни изрази, при условие че събеседникът е готов да повтори казаното по-бавно или да го изрази по друг начин и да му помогне в намирането на точните думи. Може да задава и отговаря на прости въпроси	Може да общува във всекидневни рутинни ситуации по познати теми и дейности.Може да води кратки разговори.

	при непосредствена необходимост или позната тематика.	
Писане	Може да напише кратък текст за пощенска картичка. Може да попълни името, националността, адреса си или други лични данни във формуляри.	Може да напише кратки бележки и съобщения .Може да води обикновена лична кореспонденция.