ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ОТЕЦ ПАИСИЙ”- СИЛИСТРА

ул. “Д-р Петър Вичев” №1; тел: 086/820 553; e-mail: info-1900511@edu.mon.bg; https://paisii.oisy.org

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

География и икономика:

Пети клас

Обучението по география и икономика в 5. клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и придобиване на ключови компетентности, свързани с формиране на основите на географската култура за заобикалящото пространство на глобално и регионално ниво, като част от тяхната обща култура.

Средно /задоволително равнище /3/

Ученикът трябва да знае:

- възпроизвежда знания за природата и обществото;
- знае алгоритъма, как се характеризира природни и социално икономически обекти и явления по определено предписание;
- подрежда, изброява, назовава, цитира и др.
- посочва обекти на географската карта
- да нанася на контурна карта географски обекти по даден модел

Добро равнище /4/
Ученикът трябва да умее:

- характеризира природни и социално икономически обекти и явления по определено предписание;
- разбира значение, интерпретира и трансформира географската информация
- участва или провежда разговор за проблемите на природата и стопанството
- чете картографски изображения;
- разпознава и работи с различни източници на информация /таблици, диаграми, графики, картограми, картосхеми и др./;
- характеризира по карта природни и социално икономически обекти и явления
- чете профил на релеф, климатограма, картографски изображения и др;
- изобразява върху контурна карта природни и социално-икономически обекти самостоятелно.

Много добро равнище /5/
Ученикът трябва да взема решения

- класифицира, групира, степенува географска информация;
- анализира различни източници на информация /таблици, диаграми, графики, картограми, картосхеми и др./;
- анализира и сравненява по-сложни картографски изображения

- изработва и конструира самостоятелно картографски изображения, диаграми, графики и др. на базата на статистически източници;

- съставя, описва и представя маршрут на мислено пътешествие /Съставя маршрут за мислено пътешествие из природните зони на Африка/.

Отлично равнище /6/
Ученикът трябва да **да оценява**:

- оценява, обобщава, преработва, модифицира географска информация;

- пише отговор на научен въпрос или съчинение по научен проблем, извежда на аргументи, доказва тези;

- дискутира, оценява, групира, степенува, решава географски проблеми;

- пише есе, реферат, изработва учебен проект;

Слаб 2

Не познава изучаваното съдържание и има сериозни пропуски в знанията. Не умее да описва географски обект да определя географското положение, големината и границите на Африка и Антарктида, факторите и елементите на климата, природни или икономически явления, расов състав . Не се ориентира при работа с географски карти и графики и не умее да ги анализира. Не се справя с изпълнението на поставените практически задачи. Не показва положително отношение към поставените задачи за самостоятелна работа в час. Не пише редовно поставените домашни упражнения.

Среден 3

Има съществени пропуски при работата с карти , графики и статистика, не умее добре да обяснява и анализира изучаваните природни зони в света и изучаваните в момента континенти и закономерности. Знае алгоритъма, но не умее да прави задълбочена характеристика на изучаваните континенти /Африка/, Характеризира страните Египет и РЮА по правило. Сериозно се затруднява с изпълнението на практически задачи. Познанията са незадоволителни, ученикът дава непълни и неаргументирани отговори на поставените въпроси и задачи. Трудно се справя с изработването на презентация по поставена тема. Не взима участие в час.

Добър 4

Интерпретира географската информация, но има пропуски. Трудно коментира изображения /фигури, графики, климатограма, хидрограма/ и статистическа информация и неможе да изчислява средна гъстота на населението, знае основни понятия – религия, християнство, ислям, юдаизъм, държава, политическа карта, монархия, знае алгоритъма за характеристика на приподна зона, но има пропуски при характеризирането им. Умее да работи с контурни карти и да изчертава диаграми, но сериозно се затруднява с четенето и анализа им. Определя географски координати по карта. Изчислява разстояния с помощта на числения мащаб. Показва пропуски в работата с географска карта. Затруднява се с презентирането по поставена тема с по-значими пропуски в отделните елементи.

Много добър 5

Познава много добре материала, но дава непълни отговори и при устно, и при писмено изпитване, показва пропуски в работата с географска карта и статистическа информация. Умее да изчертава графики и контурни карти, но се затруднява при четенето и анализа им. Изработва презентация по поставена тема с пропуски в отделните елементи. Взима участие в час по поставени въпроси

Отличен 6

Притежава задълбочени знания по география и икономика, които доказва чрез пълни и аргументирани отговори. Притежава богата езикова култура.

Умее да представя, анализира и обяснява природните и икономически явления и закономерности, дава примери. Анализира статистически данни, диаграми, схеми и други изображения в унисон с учебния материал за съответния випуск. Умее да прави изводи при работа с географски източници.

Безупречно работи с картите в атласа и в кабинета; умее да изчертава и анализира контурни карти, както и различни графики. Изпълнява задачи, свързани с търсенето, намирането и обработката на информация по определени теми в глобалната мрежа. Изготвя мултимедийни презентации по зададена тема. Умее да създава текст по зададена тема, изготвя отговори на географски въпроси, доклади и съобщения, като използва текстообработващи програми. Взима активно участие в час по поставени въпроси.

Шести клас

Обучението по география и икономика в VI клас е насочено към продължаване формирането и развитието на географската култура чрез овладяването на базисни знания, умения и придобиването на ключови компетентности за заобикалящото пространство на регионално ниво чрез изучаване на избрани континенти и океани на планетата.

Средно /задоволително равнище /3/

Ученикът трябва да знае:

- възпроизвежда знания за природата и обществото;
- знае алгоритъма, как се характеризира природни и социално икономически обекти и явления по определено предписание;
- подрежда, изброява, назовава, цитира и др.
- посочва обекти на географската карта
- да нанася на контурна карта географски обекти по даден модел

Добро равнище /4/

Ученикът трябва да умее:

- характеризира природни и социално икономически обекти и явления по определено предписание;
- разбира значение, интерпретира и трансформира географската информация
- участва или провежда разговор за проблемите на природата и стопанството
- чете картографски изображения;
- разпознава и работи с различни източници на информация /таблици, диаграми, графики, картограми, картосхеми и др./;
- характеризира по карта природни и социално икономически обекти и явления
- чете профил на релеф, климатограма, картографски изображения и др;
- изобразява върху контурна карта природни и социално-икономически обекти самостоятелно.

Много добро равнище /5/

Ученикът трябва да взема решения

- класифицира, групира, степенува географска информация;
- анализира различни източници на информация /таблици, диаграми, графики, картограми, картосхеми и др./;

- анализира и сравненява по-сложни картографски изображения
- изработва и конструира самостоятелно картографски изображения, диаграми, графики и др. на базата на статистически източници;
- съставя, описва и представя маршрут на мислено пътешествие /Съставя маршрут за мислено пътешествие из природните зони

Отлично равнище /6/

Ученикът трябва да да оценява:

- оценява, обобщава, преработва, модифицира географска информация;
- пише отговор на научен въпрос или съчинение по научен проблем, извежда на аргументи, доказва тези;
- дискутира, оценява, групира, степенува, решава географски проблеми;
- пише есе, реферат, изработва учебен проект;

Слаб 2

Не познава изучаваното съдържание и има сериозни пропуски в знанията. Не умее да описва географски обект да определя географското положение, големината и границите на Северна Америка, Южна Америка, Азия, Австралия и Океания. Не знае факторите и елементите на климата, природни или икономически явления, расов състав на изучаваните континенти. Не се ориентира при работа с географски карти и графики и не умее да ги анализира. Не се справя с изпълнението на поставените практически задачи. Не показва положително отношение към поставените задачи за самостоятелна работа в час. Не пише редовно поставените домашни упражнения.

Среден 3

Има съществени пропуски при работата с карти , графики и статистика, не умее добре да обяснява и анализира изучаваните природни зони в света и изучаваните в момента континенти и закономерности. Знае алгоритъма, но не умее да прави задълбочена характеристика на изучаваните континенти / Северна Америка, Южна Америка, Азия и Австралия /, Характеризира избрани страните от Северна Америка, Южна Америка, Азия и Австралия по правило. Сериозно се затруднява с изпълнението на практически задачи. Познанията са незадоволителни, ученикът дава непълни и неаргументирани отговори на поставените въпроси и задачи. Трудно се справя с изработването на презентация по поставена тема. Не взима участие в час.

Добър 4

Интерпретира географската информация, но има пропуски. Трудно коментира изображения /фигури, графики, климатограма, хидрограма/ и статистическа информация и неможе да изчислява средна гъстота на населението, знае основни понятия – религия, християнство, ислям, юдаизъм, държава, политическа карта, монархия, знае алгоритъма за характеристика на приподна зона, но има пропуски при характеризирането им. Умее да работи с контурни карти и да изчертава диаграми, но сериозно се затруднява с четенето и анализа им. Определя географски координати по карта. Изчислява разстояния с помощта на числения мащаб. Показва пропуски в работата с географска карта. Затруднява се с презентирането по поставена тема с по-значими пропуски в отделните елементи.

Много добър 5

Познава много добре материала, но дава непълни отговори и при устно, и при писмено изпитване, показва пропуски в работата с географска карта и статистическа информация. Умее да изчертава графики и контурни карти, но се затруднява при четенето и анализа им. Изработва презентация по поставена тема с пропуски в отделните елементи. Взима участие в час по поставени въпроси

Отличен 6

Притежава задълбочени знания по география и икономика, които доказва чрез пълни и аргументирани отговори. Разбира необходимостта от опазване на природата. Оценява природните дадености като условие за живот и фактор за стопанска дейност.Притежава богата езикова култура.

Умее да представя, анализира и обяснява природните и икономически явления и закономерности, дава примери. Анализира статистически данни, диаграми, схеми и други изображения в унисон с учебния материал за съответния випуск. Умее да прави изводи при работа с географски източници.

Безупречно работи с картите в атласа и в кабинета; умее да изчертава и анализира контурни карти, както и различни графики. Изпълнява задачи, свързани с търсенето, намирането и обработката на информация по определени теми в глобалната мрежа. Изготвя мултимедийни презентации по зададена тема. Умее да създава текст по зададена тема, изготвя отговори на географски въпроси, доклади и съобщения, като използва текстообработващи програми. Взима активно участие в час по поставени въпроси.

Седми клас

Обучението по география и икономика в VII клас е насочено към продължаване формирането и развитието на географската култура чрез овладяването на базисни знания, умения и придобиването на ключови компетентности за заобикалящото пространство на регионално ниво чрез изучаване на избрани континенти и океани на планетата.

Средно /задоволително равнище /*3/*

Ученикът трябва да знае:

- възпроизвежда знания за природата и обществото;
- знае алгоритъма, как се характеризира природни и социално икономически обекти и явления по определено предписание;
- подрежда, изброява, назовава, цитира и др.
- посочва обекти на географската карта
- да нанася на контурна карта географски обекти по даден модел

Добро равнище /4/

Ученикът трябва да умее:

- характеризира природни и социално икономически обекти и явления по определено предписание;
- разбира значение, интерпретира и трансформира географската информация
- участва или провежда разговор за проблемите на природата и стопанството
- чете картографски изображения;
- разпознава и работи с различни източници на информация /таблици, диаграми, графики, картограми, картосхеми и др./;
- характеризира по карта природни и социално икономически обекти и явления
- чете профил на релеф, климатограма, картографски изображения и др;

• изобразява върху контурна карта природни и социално-икономически обекти самостоятелно.

Много добро равнище /5/

Ученикът трябва да взема решения

• класифицира, групира, степенува географска информация;

• анализира различни източници на информация /таблици, диаграми, графики, картограми, картосхеми и др./;

• анализира и сравненява по-сложни картографски изображения

• изработва и конструира самостоятелно картографски изображения, диаграми, графики и др. на базата на статистически източници;

• съставя, описва и представя маршрут на мислено пътешествие /Съставя маршрут за мислено пътешествие из природните зони на Африка/.

Отлично равнище /6/

Ученикът трябва да да оценява:

• оценява, обобщава, преработва, модифицира географска информация;

• пише отговор на научен въпрос или съчинение по научен проблем, извежда на аргументи, доказва тези;

• дискутира, оценява, групира, степенува, решава географски проблеми;

• пише есе, реферат, изработва учебен проект;

Слаб 2

Не познава изучаваното съдържание и има сериозни пропуски в знанията. Не умее да описва географски обект да определя географското положение, големината и границите на Азия и Австралия. Не знае факторите и елементите на климата, природни или икономически явления, расов състав на изучаваните континенти. Не се ориентира при работа с географски карти и графики и не умее да ги анализира. Не се справя с изпълнението на поставените практически задачи. Не показва положително отношение към поставените задачи за самостоятелна работа в час. Не пише редовно поставените домашни упражнения.

Среден 3

Има съществени пропуски при работата с карти , графики и статистика, не умее добре да обяснява и анализира изучаваните природни зони в света и изучаваните в момента континенти и закономерности. Знае алгоритъма, но не умее да прави задълбочена характеристика на изучаваните континенти/ Европа /, Характеризира избрани страните от Азия и Австралия по правило. Сериозно се затруднява с изпълнението на практически задачи. Познанията са незадоволителни, ученикът дава непълни и неаргументирани отговори на поставените въпроси и задачи. Трудно се справя с изработването на презентация по поставена тема. Не взима участие в час.

Добър 4

Интерпретира географската информация, но има пропуски. Трудно коментира изображения /фигури, графики, климатограма, хидрограма/ и статистическа информация и неможе да изчислява средна гъстота на населението, знае основни понятия – религия, християнство, ислям, юдаизъм, държава, политическа карта, монархия, знае алгоритъма за характеристика на приподна зона, но има пропуски при характеризирането им. Умее да работи с контурни карти и да изчертава диаграми, но сериозно се затруднява с четенето и анализа им. Определя географски координати по карта. Изчислява разстояния с помощта на числения мащаб. Показва пропуски в

работата с географска карта. Затруднява се с презентирането по поставена тема с по-значими пропуски в отделните елементи.

Много добър 5

Познава много добре материала, но дава непълни отговори и при устно, и при писмено изпитване, показва пропуски в работата с географска карта и статистическа информация. Умее да изчертава графики и контурни карти, но се затруднява при четенето и анализа им. Изработва презентация по поставена тема с пропуски в отделните елементи. Взима участие в час по поставени въпроси

Отличен 6

Притежава задълбочени знания по география и икономика, които доказва чрез пълни и аргументирани отговори. Разбира необходимостта от опазване на природата. Оценява природните дадености като условие за живот и фактор за стопанска дейност.Притежава богата езикова култура.

Умее да представя, анализира и обяснява природните и икономически явления и закономерности, дава примери. Анализира статистически данни, диаграми, схеми и други изображения в унисон с учебния материал за съответния випуск. Умее да прави изводи при работа с географски източници.

Безупречно работи с картите в атласа и в кабинета; умее да изчертава и анализира контурни карти, както и различни графики. Изпълнява задачи, свързани с търсенето, намирането и обработката на информация по определени теми в глобалната мрежа. Изготвя мултимедийни презентации по зададена тема. Умее да създава текст по зададена тема, изготвя отговори на географски въпроси, доклади и съобщения, като използва текстообработващи програми. Взима активно участие в час по поставени въпроси.

- **Скала за оценяване на тестове**
  от 0% до 29 % - слаб 2
  от 30% до 44 % - среден 3
  от 45% до 74% - добър 4
  от 75% до 89% - мн. добър 5
  от 90% до 100% - отличен 6

Текущи изпитвания, оформяне на срочна и годищна оценка според Наредба № 11 от 1 септември 2016 г. За оценяване на резултатите от обучението на учениците
В сила от 20.09.2016 г.:

Минималният задължителен брой текущи изпитвания по учебен предмет или за всеки учебен срок е:

1. две текущи изпитвания по учебни предмети или модули, изучавани по училищен учебен план с до два учебни часа седмично;

Чл. 17. (1) Контролната работа е групово писмено изпитване, при което се оценяват постигнатите резултати от учениците след приключване на обучението по определена част (раздел) от учебното съдържание по учебния предмет.

(2) Контролната работа се провежда за не повече от един учебен час.

Чл. 22. (1) Срочната оценка се формира от учителя, като се отчитат компетентностите на ученика върху учебното съдържание по съответния учебен предмет или модул, изучаван през учебния срок за придобиване на общообразователната, разширената, профилираната, професионалната и специализираната подготовка, и при вземане предвид на текущите оценки.

Чл. 23. (1) Годишната оценка се оформя от учителя по съответния учебен предмет или модул, като се отчитат постигнатите компетентности на ученика върху учебното съдържание, изучавано през учебната година за придобиване на общообразователната, разширената, профилираната, професионалната и специализираната подготовка, и при вземане предвид на срочните оценки.