ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ОТЕЦ ПАИСИЙ”- СИЛИСТРА

ул. “Д-р Петър Вичев” №1; тел: 086/820 553; e-mail: info-1900511@edu.mon.bg; https://paisii.oisy.org

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПО МАТЕМАТИКА

Оценката по математика съдържа качествен и количествен показател, съобразени с учебните програми за съответния клас и с Наредба № 11 от 1.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците (изм. и доп. ДВ. Бр. 80 от 24.09.2021 г.)

Равнището на ключовите компетентности на учениците се установява чрез: писмено, устно изпитване и /или работа по проект.

При работа с учениците непосредствено се проверява:

1. Умението на учениците да извършват операции с изрази и тъждественипреобразования с тях;
2. Знанията им за геометрични фигури и извеждането на техни основни свойства;
3. Уменията за построяване на геометрични обекти;
4. Знанията за уравнения и неравенства;
5. Уменията да моделират с уравнения, свеждащи се до линейни;
6. Приложимост на изучаваните знания;
7. Умения за логическо построение на решенията на задачите.

I. Писмена проверка

Всички ученици от една паралелка се оценяват по едни и същи критерии.

При писмените изпитвания, върху всяка писмена работа, се посочват максималният брой точки за всяка задача и скалата за оценяване, която се образува по формулата.

При тестови и писмени изпитвания върху всяка писмена работа, до всяка задача (компонент) са посочени точките, които тя носи при вярно решение и изпълнение. Оценката се определя по формулата $\text{ОЦЕНКА} = 2 + \frac{4 . К}{N}$, където N е максималния брой точки за съответната писмена работа, а K са получените от ученика точки. Получената оценка се закръглява към най-близкото цяло число.

II. Устна проверка

При устната проверка се акцентира върху уменията на ученика правилно да използва математическите термини, способностите му да обяснява получените резултати и да обосновава избраните начини за решаване на задачите. Устната форма на оценка е удачна при групови обсъждания, дискусии, генериране на идеи. Оценяват се идеите и аргументите на ученика. За устно изпитване в часовете се зачита и представянето на резултат от дадена задача, участие в дискусия или демонстрационни уменияза анализ на данни. При този тип

изпитване е важно учениците да използват правилно понятийния апарат и терминология при описание на извършенитеот тях дейности, наблюдения и изводи. Различните степени, с които учениците се справят, могат да бъдат основание за поставяне на оценка. Не се препоръчва устно изпитване, отнасящо се до запаметяване на теория.

III. Работа по проект

За всеки отделен проект в зависимост от темата се изготвят ясни критерии.
Учениците се запознават с тези критерии при поставяне на задачата. Оценката се формира както при писмено изпитване – по формулата $\text{ОЦЕНКА} = 2 + \frac{4 \,.\, \text{броя точки на ученика}}{\text{максималния брой точки}}$, която почти винаги е трансформирана в скала за оценяване, за улеснение на учениците.

Оценките, които могат да се поставят при различните изпитвания са: отличен (6), много добър (5), добър (4), среден (3), слаб (2).

IV. Критерии за оценяване:

- **Отличен (6)**

Ученикът постига напълно очакваните резултати от учебната програма по математика за съответния клас; притежава необходимите ключови компетентности и може да ги прилага самостоятелно; умее да комбинира знанията си за различни понятия като показва междупредметните връзки; умее да използва твърденията свързани с тях и да ги прилагапри решаване на задачи; умее да прави логически изводи; умее да решава по-сложни задачи, чието решение съдържа решението на една или няколко подзадачи. В процеса нарешаване на задачи да показва развитие на творческите си възможности; умее да откриавръзки между знанията и ги прилага; умее да прилага изученото при решаване на практико-приложни задачи.

- **Много добър (5)**

Ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма по математика за съответния клас; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите математически компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации. Умее да прилага предишни знания; може да обосновава изводите, до които достига при решаването на задачи; може да решава задачи, изискващи намирането на неизвестни елементи, участващи в записването на изучените формули за периметър и лице на геометрични фигури, лице на повърхнина и обем на тела и да преценява вярност в конкретна ситуация; умее да пресмята по-сложни числовиизрази; да прилага наученото в час при решаване на практически задачи; да решава линейни уравнения.

- **Добър (4)**

Ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от съответната учебна програма по математика; успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при непознати; голяма част от новите понятия, теореми и основни алгоритми е

усвоена; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

- **Среден (3)**

Ученикът постига само отделни очаквани резултати от съответната учебната програма по математика; в знанията и в уменията си има сериозни пропуски; владее само някои от новите понятия и формули; притежава малка част от математическите компетентности и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат неточности и рядко водят до краен резултат.

- **Слаб (2)**

Ученикът не постига очакваните резултати от съответната учебната програма по математика, заложени като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

- **<u>Оформяне на срочна и годишна оценка</u>**

Срочната оценка по математика се оформя от учителя, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание за съответния клас, изучавано през учебния срок, и при вземане предвид на текущите оценки.

Годишната оценка по математика се оформя от учителя , като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание за съответния клас, изучавано през учебната година, и при вземане предвид на срочните оценки.

Изготвили: 1. Детелина Димитрова – учител по математика в ПЕ
2. Гергана Добрева – старши учител по математика в ПЕ