ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” – СИЛИСТРА
ул. „Д-р Петър Вичев” № 1; тел: 086/820 553; e-mail: info-1900511@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:
Г. Илиева – директор

СИСТЕМА ОТ ПОКАЗАТЕЛИ И СИМВОЛИ НА КАЧЕСТВЕНИТЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

ВЪЗ ОСНОВА

НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ

ИЗПИТВАНИЯТА ОТ I – III КЛАС

Уч. 2026 – 2027 г.

Приета на заседание на Педагогическия съвет, Протокол №13/2026 г,
утвърден със Заповед № РД10 -1269/14.09.2026 г.
на директора на ОУ „Отец Паисий“ – Силистра,

Установяването на резултатите от диагностиката на учениците от I - III клас се осъществява чрез оценяване в процеса на училищното обучение и/или в края на клас и може да бъде групово и/или индивидуално чрез текущи устни и/или писмени изпитвания.

Оценяването е системен процес на установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и на нивото на подготвеност на учениците за бъдещата им реализация. Показател за степента на постигане на тези резултати е оценката. Въз основа на установените резултати от изпитванията се поставя оценка. Оценката е показател за степента, в която са постигнати компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка.

Въз основа на установените резултати от изпитванията на учениците от I - III клас се поставят оценки само с качествен показател.

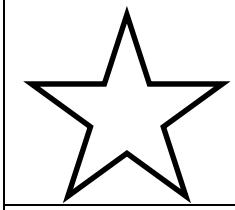
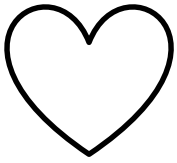
В I клас по всички учебни предмети се формира обща годишна оценка с качествен показател.

Във II и III клас по всеки учебен предмет се формира годишна оценка с качествен показател. Качественият показател определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението.

Установените резултати от изпитванията на учениците от 1 клас са с оценки с четиристепенна система от качествени показатели, които определят степента на постигане на очакваните резултати от обучението:

Във II и III клас по всеки учебен предмет се формира годишна оценка с качествен показател. Установените резултати от изпитванията на учениците от II и III клас са с оценки с петстепенна система от качествени показатели, които определят степента на постигане на очакваните резултати от обучението:

Системата от символи на качествените показатели е:

				
Отлично	**Много добре**	**Добре**	**Задоволителен**	**Незадоволителен**

Отличен - ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

Много добър - ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.

Добър - ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

Среден - ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.

Незадоволителен - ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложени като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден".

При преместване на ученик копие от заповедта се прилага към документацията. (Изм. - ДВ, бр. 78 от 2017 г., в сила от 29.09.2017 г.)

На учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, се поставят оценки само с качествен показател, които може да са: "**постига изискванията**", "**справя се**" и "**среща затруднения**".

Когато се установи, че учениците със СОП са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план, се поставя оценка с количествен показател и по този учебен предмет и обучението по индивидуална учебна програма се преустановява.

Основните компоненти на оценяването, видовете и формите на оценяване, както и организацията, условията и редът за извършването му се определят с държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците.

Приложение 1.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В *ПЪРВИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	Показатели
НАЧАЛНО ОГРАМОТЯВАНЕ	Разграничава звук и буква в състава на думата.
	Разпознава печатните и ръкописните букви от българската азбука.
	Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях.
	Пренася правилно части от думи.
	Владее техники за четене и писане на думи, изречения и кратки текстове.
	Разбира смисъла на прочетеното.
ЕЗИКОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	Разпознава гласни и съгласни звукове.
	Разграничава сричките в думата.
	Разграничава езиковите единици дума, изречение.
	Определя границите на изречението в текста.
	Съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация.
Комуникативноречеви компетентности	Използва речевия етикет при поздравления и обръщения в устно общуване.
	Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба).
	Уместно употребява езикови и неезикови средства според комуникативната ситуация.
	Озаглавява текст.
	Създава кратък писмен текст по серия от картини.
	Разграничава начини и средства за общуване.
	Пише под диктовка текст.
	Преразказва устно съдържанието на откъс от повествователен текст.
Литературни компетентности	Чете произведения от различни литературни и фолклорни видове, представени в учебното съдържание - приказка, разказ, стихотворение, гатанка.
	Преразказва устно епизод от литературно и/или фолклорно произведение и кратък художествен и/или нехудожествен текст
	Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано литературно и фолклорно произведение.
	Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно или фолклорно произведение.
	Ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации).
Социокултурни компетентности	Ориентира се в съдържанието на изучаваното литературно или фолклорно произведение.
	Споделя прочетеното от детски списания, детски енциклопедии, достъпна информация от интернет.
	Съставя в устен вид благопожелания, свързани с празничния календар на българския народ

Приложение 2.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО МАТЕМАТИКА В *ПЪРВИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	Показатели
Числа	Познава естествените числа до 20 и принципа за изграждане на редицата на естествените числа.
	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с естествените числа до 20.
	Разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия с числата до 20.
	Чете и пише естествените числа 10, 20, 30, 40, 50, 60,70, 80, 90,100.
	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, 40 ,50, 60, 70 , 80, 90 и 100.
	Разграничава едноцифрени и двуцифрени числа.
Геометрични фигури и тела	Разпознава геометричните фигури отсечка, квадрат, триъгълник, кръг и правоъгълник.
	Разпознава елементите страна и връх на триъгълник, правоъгълник и квадрат
	Чертае отсечка по зададена дължина в сантиметри.
	Чертае изучени геометрични фигури (без кръг) върху квадратна мрежа.
Измерване	Знае мерни единици за дължина (сантиметър), за маса (килограм), за време (час).
	Разпознава по стойност българските банкноти и монети (евроцент, евро).
	Измерва и чертае отсечки.
	Извършва действия с изучените еднородни мерни единици (без тези за време).
	Използва правилно чертожните инструменти (линия).
Моделиране	Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „с … повече от ...“, „с … по-малко от ...“.
	Обяснява получените резултати при решаването на даден проблем.
	Разчита информация от различни източници – текст, илюстрации, в т.ч. и различни схематични изображения.

Приложение 3.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО РОДИНОЗНАНИЕ В *ПЪРВИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	Показатели
Роден край	Описва своето училище и ролите на хората в него, включително своята.
	Свързва членовете на семейството си с техните роли и отговорности.
	Изброява свои права и задължения в семейството и в училището.
	Описва местоположението на селището, в което живее, и природата в родния край.
Човекът и неговата среда	Посочва важни обществени и природни обекти в населеното място.
	Знае как да постъпва и към кого да се обърне при нужда в опасни за живота и здравето ситуации.
	Разбира необходимостта от спазването на правила за безопасно движение по улицата.
	Разбира, че хората имат различни гледни точки и трябва да ги знаем, за да живеем добре заедно.
	Проявява толерантно отношение в общуването си с различния.
Национално и културно наследство	Разказва за различни празници – официални и битови.
	Разпознава знамето и химна като национални символи на държавата.
Човекът и здравословният начин на живот	Изброява основни хигиенни правила.
	Познава основните правила за здравословно хранене.
	Посочва основни правила за поведение сред природата.
Откриване на света	Извършва наблюдения и проучвания на обекти и природни явления.

Приложение 4.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО МУЗИКА В *ПЪРВИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	Показатели
Музикална практика: музициране, възприемане на музика	Пее според възможностите си пет авторски или народни песни по избор от училищния репертоар.
	Пее предпочитана песен от извънучилищния репертоар.
	Възпроизвежда ритмичен съпровод на песен подражателно и по графичен модел.
	Разпознава три характерни откъса от музикални творби от репертоара за слушане, от които два инструментални.
	Разграничава най-общо по слух народните песни в репертоара за пеене.
Елементи на музикалната изразност	Определя настроението, бързината и силата в подходящи музикални примери.
	Разпознава по тембър и външен вид музикалните инструменти - пиано, цигулка, контрабас, тромпет, гайда, тъпан, ударни инструменти.
	Разграничава народните инструменти от други музикални инструменти.
	Разграничава вокална и инструментална музика - мъжки, женски и детски гласове; хор и оркестър, детски хор.
	Разпознава метрума на музика в 2/4, 3/4 и 7/8 в песни от училищния репертоар.
	Определя кратки и дълги тонови трайности, високи и ниски тонове, възходящо и низходящо движение на мелодията по слух и с помощта на графични символи.
Музика и игра	Изпълнява основни танцови движения на право хоро и ръченица.
	Импровизира според възможностите си танцови движения върху характерна музика, като се ръководи от метрума.
Музика и общество	Разпознава основни музикални жанрове: марш, валс, право хоро, ръченица в песни от училищния репертоар.
	Разграничава най-общо по слух народните песни в репертоара за пеене.
	Свързва коледуването, сурвакането, кукерските игри и лазаруването с конкретен календарен празник.

Приложение 5.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО В *ПЪРВИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	Показатели
Обект и среда	Открива визуални особености на човешки фигури.
	Разбира основни връзки между обекти и среда в изображения на реални и фантазни герои.
	Интерпретира връзки между обекти и среда в изображения на реални и фантазни герои.
Обект и образ	Назовава най-важни визуални особености на обекти и форми.
	Разграничава различни видове цветове.
	Създава реални и фантазни образи по впечатление и въображение, като използва различни видове цветове.
	Асоциира образи на обекти по общи визуални белези.
	Интерпретира най-важни визуални особености на обекти и форми.
	Проявява емоционално отношение към различни видове цветове
Зрител и творба	Открива творби на изкуството в различна среда.
	Описва особености на различни творби на изобразителното изкуство.
	Изразява свои впечатления при възприемане на различни видове творби на изкуството.
Визуална комуникация	Познава най-общо образи и знаци.
	Използва значението на образи и знаци в изобразителна дейност.
Материали и техники	Познава основни изобразителни материали и пособия.
	Разбира най-общо връзката между материали и пособия.
	Използва възможностите на различни видове материали и пособия.

Приложение 6.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО В *ПЪРВИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

	Показатели
Техника и безопасност	Знае различни начини за задвижване и управление на играчки, модели.
	Познава предназначението на колелото и оста в техниката и бита.
	Познава правила за безопасно поведение при използване на инструменти и материали.
	Използва прости механизми за задвижване на изделия.
	Разграничава част, механизъм, машина.
Технологии	Свързва получаването на продукт с необходимостта от извършване на последователни дейности (операции).
	Разбира необходимостта от организация и контрол на дейностите.
	Познава основни правила за обработване на хранителни продукти – почистване, измиване, нарязване, смесване.
	Планира и организира рационално работата си самостоятелно и в група.
	Разбира необходимостта да довежда започнатата работа до край.
	Познава основни правила за отглеждане на стайни растения и на домашни любимци.
Инициативност и предприемчивост	Има обща представа за основни икономически понятия – труд, цена, стока, услуга, личен бюджет.
	Разбира, че за изработването и закупуването на стока или услуга са необходими финансови средства.
	Различава видове стоки според предназначението и употребата им – спортни, хранителни.
	Проявява инициативност при осъществяване на индивидуална и групова дейност.
	Доказва предимствата на извършваната учебно-трудова дейност и резултата от нея.
Конструиране и моделиране	Осъзнава ролята на графичното изобразяване на конструкцията като етап от създаването на изделие.
	Изработва изделие по аналогия на реален обект.
	Използва снимки, технически рисунки и скици при конструиране и моделиране.
	Конструира и моделира, като използва неподвижно свързване на елементи от хартия, природни и подръчни (отпадъчни) материали.

Приложение 7.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ В *ПЪРВИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	Показатели
Лека атлетика	Прилага основни двигателни умения и навици, свързани с бягане по права, с промяна на посоката и темпа.
	Хвърля малка плътна топка.
	Скача на дължина и височина.
	Притежава необходимото равнище на физическа дееспособност.
	Изпълнява ходене и бягане или двигателни дейности с придвижване съобразно на индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания.
Гимнастика	Демонстрира естествено-приложни двигателни умения и навици.
	Изпълнява самостоятелно, поотделно и в съчетание общоразвиващи, строеви и ритмични упражнения.
	Изпълнява стъпки и движения на хорото "Боряно, Борянке" с музикален съпровод.
	Изпълнява упражнения, комплекси и комбинации съобразно на индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания.
Спортни игри	Изпълнява основни технически действия с топка: стрелба, удар и ги прилага в подвижни игри, свързани с отборните спортове баскетбол, футбол и хандбал.
	Изпълнява елементи от техническите действия с топка или елементи от тях съобразно индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания.

Текущото изпитване за установяване на входното равнище по учебния предмет физическо възпитание и спорт се осъществява чрез практически изпитвания.

Приложение 8.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ВЪВ *ВТОРИ КЛАС*

към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	Показатели
Езикови компетентности	Разграничава гласни и съгласни звукове и техни признаци.
	Прави проверка за правописа на гласни в неударена сричка, на звучни съгласни пред беззвучни и в края на думата.
	Разграничава думите с ударение от думите без ударение и ги изписва правилно.
	Разпознава глагола, съществителното име и прилагателното име като части на речта.
	Определя вида, рода и числото на съществителното име.
	Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.
	Знае за речниковото значение на думата.
	Използва азбучен ред за търсене на дума в речник.
	Разграничава словосъчетание от изречение.
	Разпознава различни по цел на изказване изречения (съобщителни и въпросителни).
	Оформя пунктуационно правилно съобщително и въпросително изречение.
Комуникативноречеви компетентности	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация (Кой говори? На кого? За какво? Защо? Кога? Как? Къде?)
	Прилага правилата за речева учтивост (съгласие, несъгласие).
	Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.
	Създава текст на поздравителна картичка.
	Прави кратко писмено описание на предмет.
	Преразказва съдържанието на кратък художествен повествователен текст.
	Дава примери за речева учтивост при общуване.
Литературни компетентности	Разграничава басня и народна песен от други литературни и фолклорни произведения.
	Ориентира се в последователността на епизодите при развитието на действието в изучавано произведение.
	Отговаря на въпроси, свързани със съдържанието на изучавано произведение.
	Открива образите на героите в изучавано произведение.
	Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои и епизоди в изучавано произведение.
	Открива повторение, изброяване в изучавани произведения.
	Установява сходство и различия между две литературни и/или фолклорни произведения.
Социокултурни компетентности	Чете правилно и с подходяща интонация произведения (басня, народна песен) на различни култури.
	Чете с разбиране текст от хартиена страница и дисплей.

Приложение 9.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ВЪВ *ВТОРИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
Ученикът може: · да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно иясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация; · да разбира общото съдържание на кратък текст, като при необходимост използва опори; · да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; · да се ориентира в числата.	Ученикът може: · да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище; · да разбира поздравителна картичкас кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; · да разбира онагледена кратка и несложна информация; · да разбира общото съдържание на елементарни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; · да разбира несложни указания от учебника/учебната тетрадка.	Ученикът може: При диалогична реч: · да общува по много елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; · да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; ·да задава и отговаря на елементарни въпроси по познати теми; · да се ориентира в числата; · да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; · да използва някои компенсаторни стратегии като мимика и жестове. При монологична реч · да се представя накратко, използвайки прости изречения; · да назовава местоположението си и хората, с които общува;	Ученикът може: · да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; · да пише кратък текст за поздравителна картичка, за покана за празник като използва елементарни стандартни изрази и опори; · да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който се представя накратко и назовава хора от близкото си обкръжение, като използва опори; · да пише кратък текст по познати теми с ограничен обем думи, като използва елементарни изрази и опори.

		· да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; · да използва някои компенсаторни стратегии като мимика и жестове.	

Приложение 10.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО МАТЕМАТИКА ВЪВ *ВТОРИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	Показатели
Числа	Познава естествените числа до 100.
	Познава принципа за построяване на редицата на числата до 100.
	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100.
	Извършва аритметичните действия умножение и деление с едноцифрено число (табличните случаи).
	Намира неизвестно събираемо и неизвестен множител.
Геометрични фигури и тела	Познава геометричните фигури триъгълник, правоъгълник и квадрат и елементите им.
	Определя вида на триъгълник според страните.
Измерване	Познава мерните единици за дължина (дециметър, метър), време (минута, денонощие, седмица, месец, година) и връзката между тях.
	Извършва действия с мерните единици дециметър и метър.
	Намира обиколката на триъгълник, квадрат и правоъгълник.
	Използва чертожна линия за измерване на страните на геометрични фигури триъгълник, квадрат и правоъгълник.
Моделиране	Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „пъти повече” и “пъти по-малко”.
	Решава текстови задачи с едно и с две пресмятания.
	Обяснява получените резултати при решаване на даден проблем.
	Използва информация, представена в табличен и в схематичен вид.

Приложение 11.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО РОДИНОЗНАНИЕ ВЪВ *ВТОРИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	Показатели
Роден край	Различава училището като институция и общност на ученици, учители и родители.
	Изброява основни права и задължения на ученика.
	Познава особености на местоположението и природата на родния край.
	Илюстрира с пример значението на принадлежността на човека към род и Родина.
Човекът и неговата среда	Обяснява необходимостта от спазване на правила в обществото - у дома, в училище, на улицата, на публични места.
	Разграничава опасно и безопасно поведение на детето като участник в уличното движение.
	Посочва адекватната реакция в критични за живота и здравето ситуации при бедствия, аварии, инциденти.
Национално и културно наследство	Разпознава националните символи на Република България - знаме, герб, химн.
	Разпознава и определя във времето официални и битови празници на българските граждани.
	Дава примери за известни личности и събития, свързани с миналото и с настоящето на родния край.
Природното разнообразие	Разграничава неживата от живата природа.
	Възприема себе си като част от природата и нейн приятел.
	Групира растенията според стъблата и вида на листата им.
	Групира диви и домашни животни.
	Обяснява значението на природното разнообразие за живота на хората.
Човекът и здравословният начин на живот	Назовава основните части на човешкото тяло.
	Изрежда сетивните органи на човека и описва тяхното предназначение.
	Познава правила за здравословен начин на живот.
	Разбира връзката между опазването на околната среда и здравето на човека.
Наблюдения, експерименти и изследване	Описва резултати от наблюдения върху живата и неживата природата.
	Извършва опити с растения.
	Извлича информация за обекти в населено място от графично изображение.

Приложение 12.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО МУЗИКА ВЪВ *ВТОРИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	**Показатели**
Музициране, възприемане на музика	Пее според възможностите си пет авторски или народни песни, изучавани в училище.
	Възпроизвежда ритмичен съпровод - подражателно и по графичен модел.
	Импровизира съпровод върху песен и/или инструментален откъс.
	Разпознава най-малко три характерни откъса от музикални творби, включени в репертоара за слушане, от които най-малко два инструментални.
	Пее предпочитана песен от извънучилищния репертоар.
Елементи на музикалната изразност	Определя мелодия, характер, темпо, динамика в музикални примери.
	Познава по тембър мъжки хор, а по тембър и външен вид музикалните инструменти: флейта, китара, арфа, гъдулка, тамбура, кавал.
	Познава принципа на звукоизвличане при струнните инструменти.
	Разграничава вокална и инструментална музика.
	Разпознава метрума на музика в равноделни размери (2/4 и 3/4) и в неравноделните размери (5/8 и 7/8) в песни, изучавани в училище
	Разпознава по слух и по графични символи тонови трайности, съответстващи на осмини, четвъртини и половини ноти.
	Определя еднаквост и различие в песни, изучавани в училище.
	Разграничава постепенно движение и скок в мелодията по слух и с помощта на графични символи.
Музика и игра	Играе право хоро и ръченица.
	Импровизира танцови движения върху музика от изучаваните жанрове.
Музика и общество	Разпознава основни музикални жанрове: марш, валс, право хоро, пайдушко хоро, ръченица.
	Разграничава авторските от народните песни в репертоара за пеене.
	Знае три имена на композитори на песни и инструментални произведения, слушани в час.
	Коментира примери за присъствието на марша, валса, правото хоро и ръченицата в бита на хората.
	Знае характерни елементи и особености на коледуването, сурваканото, кукерските игри и лазаруването; наричания и народни песни, свързани с тях.

Приложение 13.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО ВЪВ *ВТОРИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	**Показатели**
Обект и среда	Открива визуални особености на природни обекти.
	Разкрива многообразие на визуални особености на природни обекти.
	Посочва основни връзки между природни обекти и среда в реални и фантазни ситуации.
	Изразява емоционално-естетическо отношение към природни обекти.
Обект и образ	Придобива представа за най-важни визуални особености на човешки фигури и животни.
	Разграничава светли и тъмни цветове в различни изображения.
	Изобразява реални и фантазни образи по впечатление и въображение, като използва светли и тъмни цветове.
	Пресъздава особености на различни фигурални образи.
	Дискутира въздействието на творби с тъмни и светли цветове.
Зрител и творба	Познава най-общо професията на художника.
	Разграничава произведения на изобразителното изкуство по вид.
	Коментира творби от различни жанрове изкуство.
Визуална комуникация	Разбира значението на различни видове визуални знаци.
	Обяснява основни понятия за визуални знаци.
	Използва в изображения видове визуални знаци по тяхното предназначение в различна среда.
Материали и техники	Познава изобразителни техники за рисуване, моделиране, апликиране, гравиране и конструиране.
	Разбира най-общо връзката между материал и техника.
	Комбинира различни изобразителни материали и техники.

Приложение 14.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ТЕХНОЛОГИИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО ВЪВ *ВТОРИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	**Показатели**
Техника и безопасност	Използва подвижно свързване на части на изделието.
	Посочва предназначението на лостовете в техниката и бита.
	Използва правилно и безопасно инструменти и материали.
	Посочва съоръжения, при които се използва вятърът като алтернативен източник на енергия.
	Прилага основни правила за общуване при работа в екип.
Технологии	Изброява начини за студена обработка на хранителни продукти.
	Използва пестеливо материали и ресурси при изработване на изделия.
	Познава основни правила за отглеждане на домашни животни.
	Посочва начини за размножаване на растения чрез засаждане на луковица.
	Посочва източници за получаване на текстилните материали.
Инициативност и предприемчивост	Свързва работа в екип с постигането на обща цел.
	Използва наименования на стоки и услуги в практическа работа.
	Познава значимостта на популярни професии.
	Разбира, че положеният труд се заплаща.
Конструиране и моделиране	Разчита информация за конструкцията на изделие.
	Използва различни информационни източници при изработване на изделия, модели.
	Разпознава различни линии в графични изображения при изработване на изделие или модел.
	Моделира, като използва разгъвки на отворени кутии.

***Приложение 15*.**

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ ВЪВ *ВТОРИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	**Показатели**
Лека атлетика	Прилага основни двигателни умения и навици, свързани с ускорително бягане, скок на дължина с два крака от място, скок на височина с един и два крака и хвърляне на малка и голяма топка и ги прилага в щафетни и подвижни
	Притежава необходимото равнище на физическа дееспособност.
	Игри Изпълнява ходене или бягане съобразно индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания.
Гимнастика	Изпълнява самостоятелно, поотделно и в съчетание общоразвиващи, строеви и гимнастически упражнения.
	Изпълнява народен танц “Кулско хоро” и „Омуртагско хоро”.
	Изпълнява упражнения, комплекси и комбинации съобразно ндивидуалните възможности за участие на лица с увреждания.
Спортни игри	Изпълнява основни технически действия с топка: подаване и ловене с две ръце на височина на гърдите, водене с една ръка, нанасяне на удар в подвижни и спортно-подготвителни игри, обвързани с отборните спортове - футбол и хандбал.
	Изпълнява основни елементи от техническите действия с топка или елементи от тях съобразно индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания.

Текущото изпитване за установяване на входното равнище по учебния предмет физическо възпитание и спорт се осъществява чрез практически изпитвания.

***Приложение 16*.**

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В *ТРЕТИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	**Показатели**
Езикови компетентности	Прилага начини за проверка на правописа на гласни в неударени срички и съгласни звукове в средата на думата.
	Разграничава видове морфеми (представка и корен).
	Разпознава сродни думи.
	Разпознава частите на речта (спомагателен глагол съм, лични местоимения).
	Определя лице и число на личните местоимения и лице на глагола.
	Употребява правилно личните местоимения.
	Определя пряко и преносно значение на думата.
	Разпознава думи с близко значение (синоними).
	Познава видовете изречения по цел на изказване – възклицателно и подбудително.
Комуникативноречеви компетентности	Интерпретира факти и идеи от научнопопулярен текст.
	Извлича конкретна информация от нехудожествен текст.
	Прави писмен подробен преразказ на кратък текст.
	Съчинява текст: по преживяна случка, по словесна опора.
	Пише лично писмо (в хартиен или електронен вариант).
	Редактира свой текст.
Литературни компетентности	Ориентира се във взаимоотношенията между героите в изучавано литературно или фолклорно произведение.
	Прави връзка между епизода и цялостния текст на произведението.
	Илюстрира с примери от текста отговора си по въпрос, свързан със съдържанието на изучавано литературно и фолклорно произведение.
	Разграничава описание в художествен текст.
	Открива епитет и сравнение в литературни и фолклорни произведения.
	Изразява емоционално-оценъчно отношение към изучавани или прочетени самостоятелно литературни и фолклорни произведения.
	Доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното чрез изразително четене на художествен текст
Социокултурни компетентности	Открива основни белези на своята национална идентичност в самостоятелно прочетени литературни и фолклорни произведения.
	Разбира прочетеното от детски списания, енциклопедии, достъпна информация от интернет.
	Интерпретира текста на литературни и фолклорни произведения чрез участие в екипна дейност на игрови и сценични форми

Приложение 17.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В *ТРЕТИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
Ученикът може: · да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация; · да разбира общото съдържание на кратък текст, както и елементарни полезни подробности; · да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; · да се ориентира във времето и числата.	Ученикът може: · да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от всекидневието; · да разбира текст на картички и кратки писма; · да разбира онагледена кратка и несложна информация; · да разбира съдържанието на кратки адаптирани и несложни, съобразени с езиковото ниво, автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; · да разбира указания за изпълнение на упражнения и дейности в учебника/учебната тетрадка.	Ученикът може: При диалогична реч: · да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; · да води елементарен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси; · да се ориентира в числата и времето; · да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности; · да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; · да говори по познати теми, макар и бавно, с дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; ·да използва някои компенсаторни стратегии. При монологична реч · да се представя, използвайки прости изречения, и да назовава местоживеенето си; · да описва в много кратък текст хората, с които общува; · да разказва посредством прости	Ученикът може: · да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; · да описва себе си с елементарни, кратки изречения; · да пише поздравителна картичка/кратко лично писмо, като при необходимост използва опори и учебен речник; · да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който представя себе си и хора от близкото си обкръжение, като използва опори.

		фрази за всекидневните си дейности; · да говори по познати теми, макар и бавно, с дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; · да използва някои компенсаторни стратегии.	

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

- Текущи оценки за учебен срок;
- Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 3 оценки;
- Домашни работи минимум 1 оценка;
- Работа по проекти 1 оценка

Приложение 18.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО МАТЕМАТИКА В *ТРЕТИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	**Показатели**
Числа	Познава естествените числа до 1000 и десетичната позиционна бройна система.
	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с естествените числа до 1000.
	Извършва аритметичните действия умножение и деление с числата до 1000 с едноцифрено число.
	Намира неизвестно умаляемо и неизвестно делимо.
	Разпознава половинка, третинка, четвъртинка и десетинка като части от цяло.
Геометрични фигури и тела	Разпознава геометричните фигури права линия, крива линия, лъч, ъгъл и елементите на ъгъла.
	Определя вида на фигурите – ъгъл и триъгълник според ъглите.
Измерване	Знае мерните единици за дължина (милиметър, километър), маса (грам, тон), време (век, секунда) и връзката между тях.
	Извършва действия с изучените еднородни мерни единици (без тези за време).
Моделиране	Моделира с числени изрази ситуации, описани с отношенията „с … повече от …“, „с … по-малко от …“, „… пъти повече от …“ и „… пъти по-малко от …“ (с до три пресмятания).
	Знае да описва ситуации от заобикалящия го реален свят с математически модел (задачи от покупко-продажби и обиколки на фигури).
	Обосновава получените резултати при решаването на даден проблем.
	Извлича информация от различни източници – таблици и чертежи.

***Приложение 19*.**

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО КОМПЮТЪРНО МОДЕЛИРАНЕ В *ТРЕТИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	**Показатели**
Дигитални устройства	Включва и изключва безопасно конкретно стационарно или мобилно дигитално устройство
	Познава основните компоненти на стационарни и мобилни дигитални устройства
	Познава здравни норми при работа с дигитални устройства
	Задава ясни и точни команди на дигиталното устройство с цел изпълнение на различни задачи
Дигитална идентичност	Създава личен аватар в среда за управление на учебния процес
	Прави разлика между дигитална и физическа идентичност
	Знае, че не трябва да предоставя лична информация при комуникация или работа във виртуална среда
	Познава основните заплахи в дигитална среда и прилага правила за реакция при такива
Информация	Знае, че данните в дигиталните устройства се съхраняват във вид на файлове, които може да се съхраняват в папки
Алгоритми	Познава работното поле и се ориентира в конкретна визуална среда Подрежда блокове в указана линейна последователност във визуална среда, като извършва действията плъзгане и спускане
	Създава истории с герои по зададен сюжет чрез блокове във визуалната среда
	Сглобява крайна последователност от блокове, реализираща цикличен алгоритъм
	Създава анимирана картичка
	Споделя готови проекти в интернет

Приложение 20.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ЧОВЕКЪТ И ОБЩЕСТВОТО В *ТРЕТИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	**Показатели**
Човекът и неговата среда	Илюстрира с примери принадлежността си към социални групи и общности – училищен клас и училищна общност.
	Посочва връзката между особеностите на природната среда и трудовата дейност на хората.
	Дава примери за промени в бита на хората, настъпили в резултат на някои технически нововъведения.
	Разпознава ситуации, които застрашават сигурността и живота.
Национално и културно наследство	Описва елементи от ежедневния живот на българите през различни епохи.
	Разказва за ярки личности и събития в българската история.
	Разбира ролята на езика, религията и традициите за съхраняването и развитието на българската общност.
	Открива общи белези в празниците на различни етноси в България
	Дава примери за значими културни постижения на българския народ.
	Подрежда във времето основни исторически събития.
България – част от Европа	Определя по карта географското положение на България на Балканския полуостров.
	Описва значими природни обекти в България.
	Илюстрира с примери връзките на България с Европа и света.
Източници на знания	Разграничава материални от писмени източници на знания.
	Използва картата на България като източник на знания.
	Коментира данни, представени чрез таблици и други източници на информация

Приложение 21.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА В *ТРЕТИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	**Показатели**
Вещества, тела и организми	Различава някои често използвани във всекидневието вещества по техни свойства и употреба.
	Описва свойствата и разпространението на водата и въздуха в природата и значението им за живота на Земята.
	Разграничава по основни признаци неживите тела от живите организми.
	Свързва видовото разнообразие в природата с разнообразието в средата и условията на живот.
	Познава характерни за дадена среда приспособления на живот.
	Разбира необходимостта от опазването на средата като условие за защита на всички живи организми
Природни явления и процеси	Разпознава жизнените процеси хранене, растеж и размножаване.
	Описва по картини и схеми различни начини на движение на животните.
Човекът и здравословният начин на живот	Назовава по схема основни органи на човешкото тяло и тяхното предназначение.
	Изброява правила за здравословен начин на живот и хранене.
	Дава примери за замърсяване на водата и въздуха.
Наблюдения, експерименти и изследване	Описва резултати от наблюдения в неживата и живата природа.
	Извършва опити с тела, вещества и растения.
	Разчита информация по модели, схеми, таблици, графики.

Приложение 22.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО МУЗИКА В *ТРЕТИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	**Показатели**
Музикална практика: музициране, възприемане на музика	Пее най-малко четири песни по избор от училищния репертоар - авторски и народни.
	Пее песни по избор от извънучилищния репертоар
	Възпроизвежда ритмичен съпровод по графичен модел и по нотен запис.
	Импровизира съпровод върху песни и инструментална музика по свой избор.
	Разпознава три характерни откъса от музикални творби от репертоара за слушане, сред които най-малко два инструментални
Елементи на музикалната изразност	Определя със свои думи музикалноизразните средства: мелодия, характер, темпо, динамика.
	Разпознава по тембър и външен вид музикалните инструменти: кларинет, орган, акордеон.
	Знае принципа на звукоизвличане при духовите инструменти.
	Разграничава звучността на женски и смесен хор.
	Определя еднаквост, различие и подобие в песни от училищния репертоар.
	Определя метрума на музика в размери 2/4, 3/4, 5/8 и 7/8 в песни и инструментални произведения от училищния репертоар, и размери 2/4, 3/4, и 4/4 в леки нотни примери.
	Познава основни елементи на нотописа: петолиние, сол ключ, ноти и съответстващите им тонови имена, нотни стойности и паузи до осмина.
	Проследява по слух и с опора върху елементарен нотен текст посоката на мелодията (възходяща, низходяща, повтарящи се тонове) и вида на мелодичното движение (постепенно движение и скок в мелодията).
Музика и игра	Играе право хоро и ръченица.
	Импровизира танцови движения върху характерна музика от различни стилове по свой избор.
Музика и общество	Разпознава основни музикални жанрове: марш, валс, право хоро, пайдушко хоро, ръченица в позната и непозната инструментална музика и песни на основата на типични жанрови белези – метрум, характер, темпо.
	Изброява най-малко четири имена на български и чужди музиканти - композитори и изпълнители, свързани с изучавания материал.
	Дава примери за функционирането на авторска и народна музика в ежедневния живот и в празниците.
	Коментира музиката, смисъла и символиката във фолклорни обреди и участието на деца в тях.
	Коментира фолклорна музика и обреди на различни етноси в България.

Приложение 23.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО В *ТРЕТИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	**Показатели**
Обект и среда	Описва визуални особености на архитектурната среда.
	Открива визуални особености на вътрешната и външната архитектурна среда.
	Проучва основни връзки между природната и архитектурната среда.
	Интерпретира характерни особености на различните видове архитектурна среда.
Обект и образ	Придобива основни представи за различни видове декоративни образи.
	Разграничава топли и студени цветове в различни изображения
	Създава декоративни образи
	Изобразява реални и фантазни образи по впечатление и въображение, като използва топли и студени цветове.
	Асоциира образи на обекти по топли и студени цветове
	Коментира особености на различни видове декоративни образи.
	Интерпретира въздействието на творби с топли и студени цветове.
Зрител и творба	Познава творби от народното творчество и народните занаяти.
	Изразява свои впечатления от творби на народното творчество и занаяти.
	Разграничава произведения на различните видове приложни изкуства.
	Коментира творби на различни приложни изкуства.
Визуална комуникация	Различава знаци за визуален диалог.
	Обяснява визуални знаци в различни изображения
	Организира визуални знаци в различни изображения.
Материали и техники	Познава изобразителни технологии за отпечатване, моделиране и конструиране.
	Анализира възможностите на изобразителни технологии.
	Прилага изобразителни технологии за отпечатване, моделиране и конструиране.

***Приложение 24*.**

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО В *ТРЕТИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	**Показатели**
Техника и безопасност	Оценява своята и работата на другите по зададени, обсъдени и приети критерии.
	Разбира ролята на електричеството в бита на човека.
	Изброява начини за пестене на енергия за отопление и осветление на сгради и жилища.
	Организира рационално работата си.
Технологии	Определя основни етапи и необходими материали при изработване на изделие.
	Познава възможности за подобряване на условията за отглеждане на растения и животни.
	Свързва трайността на отделни храни с правила за тяхното съхраняване.
	Приготвя здравословна храна по рецепта.
	Разпознава някои изкуствени материали.
	Използва достъпни технологични операции за ръчна обработка на материали.
	Познава предназначението и правилата за безопасна и икономична работа с битова техника
Инициативност и предприемчивост	Познава връзката между дейността на предприемача, производителя и потребителя.
	Обяснява пътя на продуктите от производството до размяната и продажбата им.
	Разбира, че в производството на стоки и услуги участват хора с различни професии.
	Разбира връзката между лични и обществени потребности и начините за тяхното удовлетворяване.
Конструиране и моделиране	Предлага идеи, като скицира и посочва размери на отделни части.
	Конструира и моделира, като използва макара.
	Има представа за повторната обработка на материалите - рециклиране.
	Използва съвременни информационни източници за проучване при конструиране на изделия

Приложение 25.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ В *ТРЕТИ КЛАС*

Към система от качествени показатели за поставяне на оценки с качествен показател въз основа на установените резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

Области на компетентност	**Показатели**
Лека атлетика	Прилага основни умения и навици, свързани с бягане на къси разстояния, скок на дължина, скок на височина и хвърляне на малка плътна топка в цел със засилване
	Притежава необходимото равнище на физическа дееспособност. Изпълнява ходене и бягане или двигателни дейности с придвижване съобразно индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания.
Гимнастика	Изпълнява самостоятелно, поотделно и в съчетание общоразвиващи, строеви и гимнастически упражнения от основната и спортната гимнастика и упражнения с изправителен характер и за правилно телодържане. Изпълнява „Самоковско хоро” и „Седенчица
	”. Изпълнява упражнения, комплекси и комбинации съобразно на индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания.
Спортни игри	Изпълнява основни технически действия с топка: подаване и ловене с две ръце на височина на гърдите, водене с една ръка, нанасяне на удар в подвижни и спортно-подготвителни игри, обвързани с отборните спортове - футбол и хандбал
	Възпроизвежда индивидуални тактически действия и групови взаимодействия.
	Изпълнява основни техническите действия с топка или елементи от тях съобразно индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания

Текущото изпитване за установяване на входното равнище по учебния предмет физическо възпитание и спорт се осъществява чрез практически изпитвания.

Председател: Галина Димитрова – главен учител в начален етап
Членове:

1. Албена Курдоманова – старши учител в начален етап
2. Нели Любенова - старши учител в начален етап
3. Невяна Сапунджиева - старши учител в начален етап
4. Иванушка Тодорова - старши учител в начален етап
5. София Добрева – учител в начален етап
6. Детелина Дашева - старши учител в начален етап
7. Светла Иванова – Канонова - старши учител в начален етап
8. Дарина Панова - старши учител в начален етап
9. Меглена Гайдарова - старши учител в начален етап
10. Светла Маринова - старши учител в начален етап
11. Александър Господинов - старши учител по английски език
12. Милена Цанева - старши учител по английски език